

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 4 г. Починка

«Система организации исследовательской
деятельности обучающихся средствами
реализации программы дополнительного
образования «Юные исследователи»



Разработала:
Старший воспитатель
Павловская Тамара Николаевна
МБДОУ д/с № 4 г. Починка

Актуальность опытно – экспериментальной деятельности

Одним из перспективных методов, способствующих развитию личности ребенка является опытно - экспериментальная деятельность.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.



Цель:

Развитие опытно – экспериментальной деятельности дошкольников, формирование основ исследовательского поведения в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи

1. Способствовать развитию у дошкольников опытно – экспериментальной, исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
2. Формировать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.
3. Создавать положительную мотивацию к самостоятельному экспериментированию

Принципы построения системы работы:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно – обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисковой опытно-исследовательской деятельности.

3. Принцип доступности:

-предусматривает использование материала в соответствии с возрастом детей

-4. Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

5. Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

6. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Каждый принцип осуществляется в тесной связи друг с другом.

Экспериментирование включает в себя следующие этапы:

1. Постановка, формирование проблемы.
2. Выдвижение предположений.
3. Реализация выдвинутой гипотезы в действии.
4. Активный поиск и отбор способов проверки, выдвинутых детьми решений.
5. Проверка гипотез.
6. Подведение итогов.
7. Построение доступных выводов .Вывод.
8. Фиксация результатов (если это необходимо);
9. Вопросы детей.

Использование вышеперечисленных этапов работы дают положительный результат в развитии опытно – исследовательской деятельности у воспитанников.

Формы организации образовательного процесса

1. Фронтальные.
2. Групповые
3. Подгрупповые
4. Индивидуальные
5. ООД
6. Экскурсии
7. Опыты
8. Эксперименты
9. Наблюдение.



Основные виды учебных занятий

Учебный процесс организован в форме занятия по обучению, закреплению и проверке изученного:

Практические занятия (опыты, экспериментирование, сравнение свойств, игры, наблюдения).

- **Тематические занятия** («Вода и ее свойства», «Волшебница вода», «Осадки» Свойства воды. Очищение воды», «Воздух и вода», Человек» «Что можно почувствовать кожей?», «Наши помощники» «Почему все звучит?» и другие.



Общая характеристика проводимой работы:



Организация работы идет по четырем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

1. «Живая природа» – многообразие живых организмов (растения, животные) как приспособление к окружающей среде и др;
2. «Неживая природа» - воздух, вода, вес, свет, цвет и др.
3. «Человек» - функционирование организма; «Наши помощники», «Как мы чувствуем запахи?», «Что можно почувствовать кожей?»
4. «Звуки нас окружающие».
«Почему все звучит?», «Удивительные звуки», «Что звучит?», «Звучание стакана с водой».



Направленность данной работы

- опытно – экспериментальная исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности. Работа ориентирована на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.



Экспериментирование включает в себя следующие этапы:

1. Постановка, формирование проблемы.
2. Выдвижение предположений.
3. Реализация выдвинутой гипотезы в действии.
4. Активный поиск и отбор способов проверки, выдвинутых детьми решений.
5. Проверка гипотез.
6. Подведение итогов.
7. Построение доступных выводов .Вывод.
8. Фиксация результатов (если это необходимо);
9. Вопросы детей.

Использование вышеперечисленных этапов работы дают положительный результат в развитии опытно – исследовательской деятельности у воспитанников.

Обработка и анализ собранного материала

При проведении работы в данном направлении я систематически провожу обработку и анализ собранного мною материала и сверяю его с научными данными. Диагностику усвоения по «экспериментальной и опытной деятельности» провожу два раза в год, в сентябре и мае.

Для уточнения своих знаний, для их активного использования, а также для самопроверки и самоисследования детям предлагаются различные игры и задания.

Но ведущей формой организации детей является опытно – экспериментальная деятельность.

Конечная цель программы – вывести детей на более высокий уровень опытно - экспериментальной деятельности.

Результаты диагностики опытно - экспериментальной деятельности дошкольников

Уровни/годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Старт	Итог	Старт	Итог	Старт	Итог
Высокий	56%	60%	60%	64%	64%	72%
Средний	32%	32%	32%	32%	32%	28%
Низкий	12%	8%	8%	4%	4%	0%

Выводы: По результатам, отраженным в таблице, видна положительная динамика.

Высокий уровень опытно – экспериментальной деятельности составляет 72%, средний -28%, низкий -0%.

Список используемой литературы и ее обзор

1. В. Н. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» 2013г.
2. Е. А. Мартынова, И. М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 2009г.
3. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» 2008г.
4. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». - М.: ТЦ «СФЕРА», 2010.
5. Москаленко В. В. Опытно-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.

1. В сборнике материалов "Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ 2013 год В. Н. Нищевой представлены конспекты занятий в разных возрастных группах детского сада. по итогам конкурса "Крибле! Крабле! Буме!", проведенного журналом "Дошкольная педагогика". Конспекты занятий имеют в своей основе идеи проблемного обучения, содержат элементы исследовательского поиска.. Издание предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В пособии Е. А. Мартыновой «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 2009г представлены тематическое планирование и конспекты занятий по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, исследования и эксперименты с предметами и материалами, игровые проблемные ситуации позволят активизировать познавательную деятельность детей, сформировать у них эмоционально-ценностное отношение к природе. Предназначено воспитателям и методистам дошкольных образовательных учреждений, рекомендовано родителям для занятий с детьми.

В книге Л. Н. Меншиковой «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Планирование, занятия. Из опыта работы. ФГОС ДО» представлен опыт работы по детскому экспериментированию имеет ряд достоинств: соответствие содержания возрасту детей, строгий отбор материала и отсутствие перегрузки; простота и ясность изложения, продуманность проблемных ситуаций и детской мотивации, логичность. Отражены характер и направления инновационных процессов, определены приоритетные направления на основе диагностики детей. Предназначено широкому кругу педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В книге Дыбиной О.В. Ребёнок в мире поиска.

Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». - М.: ТЦ «СФЕРА», 2010.

представлены разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников.

Книга предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и детских домов, а также для учителей начальных классов и родителей.

В книге Москаленко В. В. Опытно-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009. В настоящем пособии представлен опыт дошкольных учреждений, работающих в режиме эксперимента. Предложенная программа развития раскрывает возможности применения проектной технологии в ДОУ. Проект "Эксперимент" содержит модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей "группы риска" (имеющих проблемы со здоровьем).

Спасибо за внимание!

