**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Починка**

**Система работы по формированию у дошкольников базовых знаний по основам экологической культуры в рамках программы «Мы – твои друзья»**

 **Автор работы:**

 **Старший воспитатель Павловская Т. Н.**

**2022 г.**

Моя система работы по формированию у дошкольников базовых знаний по основам экологической культуры в рамках программы «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, авторской программы [внеурочной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) А. Г. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

**Цель:** Формирование у дошкольников ответственного отношения к домашним животным.

**Задачи:**

1.Познакомить дошкольников с нуждами и потребностями домашних животных.

2.Развивать у детей устойчивый познавательный, эстетический и практический интерес к домашним животным.

3.Формировать у дошкольников готовность и умение заботиться и бережно относиться к питомцам.

4.Вовлекать дошкольников в деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Принципы:**

1. Природосообразность

2. Наглядность

3. Доступность

4. Сезонность

7. Возрастная адресность

6. Интеграция

**Актуальность**

Главное в моей системе работы - это [взаимоотношения](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) человека с домашними животными, на формировании эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Для реализации системы работы я использую **следующие методы** образовательной деятельности: метод создания игровых ситуаций, метод проектов, индивидуальное обучение, групповое обучение в сотрудничестве.

**Виды деятельности**: игровая, познавательная, развлекательная (досуговое общение), трудовая, проблемно-ценностное общение; художественное творчество; исследовательская.

**Формы обучения**

* беседа, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
* конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;
* игра - путешествие; практические занятия ;праздники;
* просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

**Средства контроля**

* организация тестирования и контрольных опросов;
* организация игр-тренингов.

Система работы предусматривает знакомство дошкольников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

**Планируемые результаты**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
* формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Моя система работы предполагает:

1. Работу с детьми.

2. Работу с педагогами.

3. Работу с родителями.

4. Обновление предметно-пространственной экологической среды на участке и в группе.

1.**Работу с детьми** я провожу по следующим направлениям:

1. Знакомство с домашними животными .

2**.** Почему мы заводим животных дома.

3.Строение тела домашнего животного и уход за ним.

4.Дрессировка домашних животных

5 Домашние животные на приеме у доктора Айболита.

**6.** Мини – проект «Мой питомец – самый лучший!».

**2.Работа с педагогами**

 1.Неделя экологии в ДОУ «Мои домашние животные»

 2.Выставка дидактических игр по экологическому воспитанию

 3.Выставка рисунков и поделок «Мои любимые питомцы»

**3.Работа с родителями.**

-Изготовление фотоальбома «Мои домашние животные.

-Привлечение родителей к пополнению уголка природы (фото домашних животных).

-Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.

 -Проведение совместных экологических экскурсий.

**После проведенной работы анализ результатов диагностики экологической воспитанности детей показал что:**

 1. Значительно возрос уровень знаний о домашних животных и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников.

 2. Изменилось отношение детей к домашним питомцам.

 3. Знания, полученные на занятиях дети "проверяют" в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок.

 4. Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни животных, птиц и насекомых.

5 .Все дети знают, что человек и природа неразрывно связаны.

 **Перспектива развития:**

 В дальнейшем планирую продолжить работу по ф**ормированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно - исследовательской деятельности:**- найти пути взаимодействия с воспитателями других детских садов, работающих по данной теме, с целью обмена опытом.