Принят:
педсоветом МБДОУ,
протокол № 4 от 17.04.2023 г.

Утвержден:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 4 г. Починка
№ 20 « а» от 17.04.2023 г.
_____О. Л. Романенко

Романенко Оксана Львовна

Подписано цифровой подписью: Романенко Оксана Львовна
DN: c=RU, st=Смоленская область, l=Починок, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4 Г. ПОЧИНКА, 1.2.643.100.3=120B313030323839363330323 0, 1.2.643.3.131.1.1=120C363731323031363335313233, email=dou_4poch@mail.ru, givenName=Оксана Львовна, sn=Романенко, cn=Романенко Оксана Львовна
Дата: 2023.04.17 11:05:36 +04'00'

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 4 г. ПОЧИНКА ЗА 2022 ГОД

Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Починка создано Распоряжением Главы Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 30.07.2008 г. № 644 – р «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Починка».

Официальное наименование детского сада:

полное: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 г. Починка

сокращенное: МБДОУ д/с№ 4 г. Починка

Адрес (юридический и фактический): Смоленская область, Починковский район, г. Починок, ул. Советская, д.65Б.

Руководитель учреждения: заведующий Романенко Оксана Львовна.

Учредителем МБДОУ д/с № 4 г. Починка является Муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя в отношении детского сада осуществляет Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

МБДОУ д/с № 4 г. Починка находится в ведомственном подчинении Отдела образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

Собственником имущества детского сада является муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области. Функции и полномочия собственника осуществляет Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

Детский сад в своей образовательной, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности подотчетен Учредителю.

Детский сад является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Тип – дошкольная образовательная организация.

Детский сад является юридическим лицом, имеет лицевые счета в финансовом органе Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области, открытые в установленном порядке для учета операций со средствами бюджетного учреждения, средствами, предоставленными бюджетному учреждению из соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в виде субсидий, обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, самостоятельный баланс, от своего имени приобретает имущественные и неимущественные права и несет обязанности, выступает в суде в качестве истца и ответчика в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Телефон:4-10-76

e-mail: dou_4poch@mail.ru

Адрес сайта- http://dou4-poch.gov67.ru/

Лицензия на образовательную деятельность – серия РО№033014, регистрационный номер № 4406, выдана13.10.2011года. Срок действия - бессрочно

МБДОУ д/с № 4г. Починка работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.45часов до 17.45 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Функционирует 4 группы с общей численностью 62 человека.

- первая младшая группа -11
- вторая младшая -10
- средняя – старшая группа-23
- подготовительная к школе группа –18

Приѐм в МБДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным Постановлением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от14.08.2012.г. №96 (с изменениями

от 10.04.2014г. №55, от 29.10.2015г.№145, от 29.03.2016 № 50 г., от31.10.2019г№114); Правилами приема обучающихся на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 г. Починка, утвержденными приказом по МБДОУ от 12.12.2022 г.№ 78 «а».

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и МБДОУ д/с № 4 г. Починка строятся на договорной основе.

Дошкольное образовательное учреждение полностью не укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Вывод: МБДОУ д/с № 4 г. Починка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Не все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантные места для воспитанников имеются. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления образовательной организации

1.1. Нормативно - правовое обеспечение управления МБДОУ

МБДОУ д/с № 4 г. Починка осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Смоленской области от 31 октября 2013года №122-з «Об образовании в Смоленской области»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от27.10.2020года№32Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН2.3/2.4.3590-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (с01.01.2021);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 года №28 СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(с 01.01.2021);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки от30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. № 23 6 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Иными законами Российской Федерации,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Уставом МБДОУ д/с № 4 г. Починка, утвержденным распоряжением Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 22.05.2015 г. № 535–р.

1.2. Формы и структура управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство деятельностью детского сада осуществляет Учредитель .Непосредственное управление деятельностью детского сада осуществляет заведующий.

Заведующий действует на принципе единоначалия по вопросам, отнесенным к ее компетенции, и несет персональную ответственность за последствия своих действий в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами Российской Федерации, настоящим Уставом и заключенным с ней трудовым договором.

Заведующий МБДОУ д/с № 4 г. Починка Романенко Оксана Львовна – имеет высшее педагогическое образование, стаж руководящей работы– 14 лет.

В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

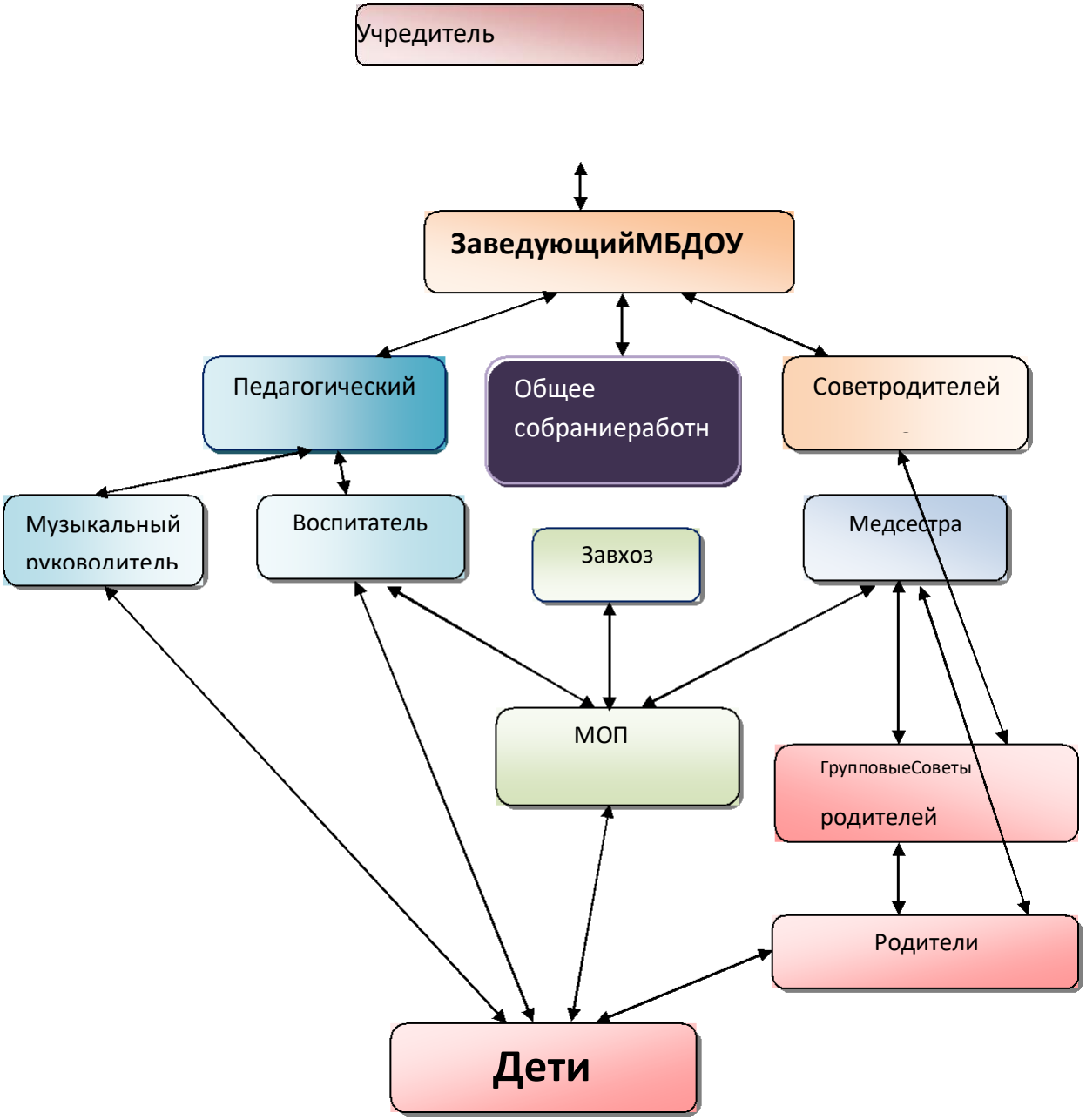
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей).

Высшим коллегиальным органом управления МБДОУ является общее собрание работников. Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; реализует право на самостоятельность МБДОУ в решении вопросов,

способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников детского сада для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания детей.

Совет родителей (законных представителей) создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников, по инициативе родителей(законных представителей)воспитанников и работников в детском саду.



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В системе управления детским садом используются элементы электронного документооборота.

Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволяет добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтера.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Вывод: МБДОУ д/с № 4 г. Починка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

II. Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности МБДОУ является образовательная деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основным видом деятельности детского сада является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является его основной деятельностью.

2.1. Организация образовательного процесса

- 2. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»; ФГОС дошкольного образования (утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. N 1155 г. Москва); СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020года № 28).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», разработанной в 1998 году Научно-исследовательским институтом дошкольного образования имени А. В. Запорожца (Москва) и переработанной в 2014 году Государственным бюджетным научным учреждением «Московский институт развития образования» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к современному образовательному курсу; санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с Уставом, планами и локальными нормативными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту-«организованная образовательная деятельность»);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента

воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы на основании ФГОС ДО проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям.

Мониторинг проводился в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения мониторинга в МБДОУ педагоги использовали следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

2.1. Инновационная деятельность.

В образовательный процесс введены следующие инновации:

- Внедряется проектная деятельность как одна из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.
- Используются информационно-коммуникационные технологии – как один из эффективных способов передачи знаний, помогающий развивать интерес к обучению, воспитывать самостоятельность, развивать интеллектуальную деятельность, позволяющий развиваться в духе современности, дающий возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.
- Внедряются инновационные здоровьесберегающие технологии.

2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания МБДОУ д/с № 4 г. Починка, реализующего образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и календарный план воспитательной работы, которые

являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2022 года.

2.3. Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели детского сада дающего возможность формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры

здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дошкольного образования на бесплатной основе.

В 2022 году в МБДОУ педагоги успешно работали по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования:

- «Волшебные салфеточки» (художественная направленность) для детей 6-8 лет, воспитатель Сорокина О. Е.,
- «Юные исследователи» (гуманитарная направленность) для детей 5-7 лет, старший воспитатель Павловская Т.Н.,
- «Бу-Магия» (художественная направленность) для детей 6-8 лет, воспитатель Бабанова Л.П
- «Страна волшебной клеточки» (социально-педагогическая направленность) воспитатель Филипенкова М.Н.
- «Мир фантазий и воображения» (художественная направленность) для детей 5-7 лет воспитатель Ольховникова М. С.

Работа по образовательным программам дополнительного образования позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, расширить имеющиеся знания, умения и навыки.

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности.

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. В 2022 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги: по художественной, естественнонаучной и социально - гуманитарной направленностям развития детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыкамии умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали следующий результат усвоения программного материала–90,8%.Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение года успешно справились как показал мониторинг результатов освоения рабочей программы воспитания и образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения

Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса:

- ***Образовательная область «Физическое развитие»*- 93%.**
- ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* - 89%**
- ***Образовательная область «Развитие речи»*- 79%.**

***- Образовательная область «Познавательное развитие»*- 98%**

***- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*- 89%**

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ(в соответствии с лицензией),обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОСДО. В основу воспитательно - образовательного процесса МБДОУ д/с № 4 г. Починка в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, включая рабочую программу воспитания МБДОУ д/с № 4 г. Починка, реализующего образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемо образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей интересов воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году детский сад посещал 1 ребенок с ОВЗ. Диагноз: НОДА (нарушение опорно - двигательного аппарата). Для него была разработана специальная адаптированная программа, по которой он занимался с воспитателем.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах в 2022 году.

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Дата	Кол-во Участни ков	Результати в-ность	Руководитель
	I.Федеральный уровень					
1	«Рисуй с нами»	Всероссийский дистанционный творческий конкурс	26.09. 2022	24	Диплом ы за 1, 2, 3 места	Воспитатели
2	«Творческое развитие детей дошкольного возраста»	Региональный конкурс СОИРО«Творческое развитие детей дошкольного возраста»	30.09. 2022.	2	С ертифи кат участн ика	Воспитатели
3.	«Золотая осень»	Всероссийский конкурс «Золотая осень»	15.11. 2022	15	Дипломы за 1, 2, Зместа	Воспитатели
4	«Открытка своими руками»	Образовательный портал Оценика Всероссий творческий конкурс «Открытка своими руками»	05.02. 2022.	12	Дипломы за 1, 2, Зместа	Воспитатели
5.	«Внимание пешеход!»	Всероссийский конкурс по ПДД	1509. 2022	12	Дипломы за 1, 2, Зместа	Воспитатели
6.	«Декоративно – прикладное искусство	Центр развития образования имени К.Д.Ушинского Всероссийский	11.07. 2022	20	Дипломы за 1, 2, Зместа	Воспитатели

		конкурс				
7	«Человек и природа»	Международный игровой конкурс для дошкольников	14.05. 2022	33	Сертификат	Воспитатели
8.	«Физкультуная минутка в ДОО»	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультуная минутка в ДОО»	9.11. 2022	1	Сертификат Участника	Воспитатели

II.Региональный уровень						
1	Сбор отработанных источников малого тока батареек	Региональная природоохранительная акция	24.05 2022	4 группы		Воспитатели
2.	«Жизнь в заповедном лесу»	Региональный конкурс «Жизнь в заповедном лесу»	10.10 .2022	12	Дипломы за 1, 2, 3 места	Воспитатели
3.	«Ёлка эколят – молодых защитников природы»	Региональный этап конкурса	30.12. 2022	3	Дипломы за 1, 2, 3места Сертификаты участников	Воспитатели
4.	Мастер – класс «Основные современные технологии воспитательной работы в ДОО»	Региональный конкурс «Про – воспитание»	14.10. 2022	2	Диплом лауреата, сертификат участника	Воспитатели
5	Региональный опыт психолого – педагогического сопровождения детей	Инклюзивное образование авторская программа работы с детьми ОВЗ	16.06. 2022		Сертификат участника	Старший воспитатель

	дошкольного возраста с ОВЗ					
III. Муниципальный уровень						
1	«Новогодняя почта	Районная акция	16.12 .2022	7	Грамоты за, 2,и3 место	Воспитатели
2	«Я-исследователь»	Окружной дистанционный творческий конкурс проектных и исследовательских работ среди дошкольников и обучающихся1-4 классов	22.03. 2022	3	Грамоты За 1,2, 3 места	Воспитатели
3	«Космический калейдоскоп» ,посвященный 60-летиюполета Ю. А. Гагарина	Окружной конкурс детского творчества	12.04 .2022	9	Дипломы за 1, 3 места Грамоты за участие	Воспитатели
4	«Волшебный мир театра»	Окружной фестиваль	21.04. 2022	8	Грамоты за 1,2, 3 места	Воспитатели
5	«Смоленщина, тобой любуюсь!»	Окружной фотоконкурс	23.09. 2022	8	Диплом 3 место, грамоты участников	Воспитатели
6	«Что такое хорошо и что такое плохо!»	Окружной конкурс чтецов	22.11. 2022	3	Грамоты за 1, 2 места Грамота	Воспитатели

					победителя	
7	«Новогодняя открытка»	Муниципальный конкурс «Елка Эколят–Молодых защитников природы»	25.12. 2022	.	Грамоты 1место 2место 3 место	
8	«Грибное лукошко»	Муниципальный конкурс творческих работ	30.10. 2022	6	Грамоты1, 2место	Воспитатели
9	«Парад снеговиков»	Районный творческий конкурс	16.12. 2022	6	Грамоты з а 1, 2, 3 место	Воспитатели

Вывод: система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства, позволяет анализировать и планировать деятельность организации. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОСДО, и направленна сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основныеформыорганизацииобразовательногопроцесса:

- совместнаядеятельностьпедагогическогоработникаи воспитанниковв рамкахорганизованнойобразовательнойдеятельностипо освоениюосновнойобщеобразовательнойпрограммы;
- самостоятельнаядеятельностьвоспитанниковподнаблюдениемпедагогическогоработника.

Основная общеобразовательная программа дошкольной организации определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного

возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5до3 лет—до10 минут;
- от 3до4лет —до15 минут;
- от 4до5лет —до20 минут;
- от 5до6лет —до25 минут;
- от 6до7лет —до30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников иработников—термометриюс помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются , а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневнаявлажная уборкас обработкойвсех контактных поверхностей,игрушеки оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка ,который переболел или контактировал с больнымCOVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического ,психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик(дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 21 человек(30%),со второй группой здоровья— 30(50%), с третьей—11 22%), с четвертой — 0.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни .В групповых помещениях созданы физкультурно-

оздоровительные уголки. Функционирует оборудование для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста ,первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных организациях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей),обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека .Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на1 взрослого:

- воспитанник/педагоги—12/1;
- воспитанники/все сотрудники —4/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию —1воспитатель;
- первую квалификационную категорию— 1воспитателя.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория
1	Романенко Оксана Львовна	Заведующий	высшее	-

2	Павловская Тамара Николаевна	Старший воспитатель	высшее	-
3	Сорокина Ольга Евгеньевна	воспитатель	высшее	первая.
4	Ольховникова Марина Сергеевна	воспитатель	среднее профессиональное	высшая.
5	Филипенкова Марина Николаевна	воспитатель	высшее	-
6	Бабанова Лариса Петровна	воспитатель	высшее	высшая
7	Панфилова Валентина Ивановна	воспитатель	среднее профессиональное	-
8	Ковалева Ирина Анатольевна	воспитатель	среднее профессиональное	-
9	Свириденкова Екатерина Владимировна	воспитатель	среднее профессиональное	-

Характеристика педагогических кадров

-по уровню образования -

всего 9 педагогов

Незаконченное высшее	**Высшее образование**	**Среднее -специальное образование**
-	5 чел (60%)	4 чел (40%)

-по стажу работы -

всего 9 педагогов

от 1 до 5 лет	**5 до 10 лет**	**10 до 20 лет**	**20 и выше**

1 (10%)	-	4 чел (45%)	4 чел (45%)

-по квалификационным категориям -

всего 9 педагогов

Высшая категория	**1 категория**	**Соответствует занимаемой должности**
2 чел (20%)	1 чел (10%)	6 чел (70%)

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в муниципальных(районных)мероприятиях, где имели возможность познакомиться с опытом коллег:

Дата	Мероприятие	Участие
12.02.2022г	Школа мастерства «Русич»Мастерская Смоленской глиняной игрушки-свистульки под руководством С.В.Михалевой (МБДОУЦРР-д/с№11 д. Шаталово)	Свириденкова Е. В. воспитатель
23.04.2022г	Школа творчества «Построение модульной системы деятельности детей на основе интегрированного воздействия на ребенка различных видов искусства и художественной деятельности» (МБДОУ д/с №22 п. Стодолище)	Ковалева И. А. воспитатель
10.12.2022г	Академия Здоровья «Создание условий дляохраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников ДОУ посредством использования здоровьесберегающих технологий (Дошкольное отделение МБОУ Дивинской СОШ)	Ольховникова М. С. воспитатель
16.122022г	Школамастерства «Русич» Мастерская Смоленской глиняной игрушки-свистульки под руководством С.В.Михалевой (МБДОУЦРР-д/с№11 д.Шаталово)	Панфилова В. И. воспитатель

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и фестивалях в 2022году

Наименование конкурса	Уровень		Участники	Результат участия
«Воспитатель года – 2022»	Муниципальный конкурс Профессионального мастерства	26.03 2022 г.	Ольховникова М.С.	Диплом победителя
Фестиваль педагогических идей»	Муниципальный педагогический конкурс	20.11. 2022 .	Ольховникова М. С. .	Диплом участника
"Творческое развитие детей дошкольного возраста»	Областной конкурс инновационных проектов, программ	01.10.2022 г.	Сорокина О. Е. Ольховникова М. С.	Сертификат участника
"Современное воспитание подрастающего поколения"	Региональный конкурс Про воспитание	18.10.2021 г.	Павловская Т. Н. Ольховникова М. С. Сорокина О. Е.	Дипломы лауреата и Сертификат участникав
«Творческий воспитатель – 2022»	Всероссийский педагогический конкурс	12.11. 2022г.	Павловская Т. Н. Ольховникова М. С.	Диплом участника
"Грани педагогического мастерства"	Районный фестиваль инновацион-ных педагогических идей	24.11 2022 г.	Павловская Т.Н. Ольховникова М. С.	Сертификат участника

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В организации созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ д/с № 4 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом система психолого-педагогического сопровождения педагогов ,уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований

ФГОС ДО. Всѐ это в комплексе даѐт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методическое и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Методики, технологии, парциальные программы, реализуемые в МБДОУ д/ с № 4 г. Починка.

Учебно-методический комплект

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

2. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Ранний возраст. — М., 2014.

3. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Младший дошкольный возраст (3—5 лет). — М., 2014.

4. Методические рекомендации по реализации программы «Истоки». Старший дошкольный возраст (5—8 лет). — М., 2014.

5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы "Истоки"/ Составитель Трифонова Е.В. — М., 2013.

6. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3—4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

7. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

8. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

9. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7

лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

10. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. — М., 2014.

11. Развивающие занятия с детьми 3—4 лет. — М., 2014.

12. Развивающие занятия с детьми 4—5 лет. — М., 2014.

13. Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.

14. Развивающие занятия с детьми 6-8 лет. — М., 2014.

15. Развитие игры детей 2—3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова

Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.

16. Развитие игры детей 3—5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М.,

Иванкова

Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.

17. Развитие игры детей 5—8 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. — М., 2014.

18. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2008.

19. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст / Сост.: Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л.. — М., 2009.

Методические пособия

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3—5 лет. —

М., 2014.

2. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5—7 лет. —

М., 2014.

3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет. — М., 2013.

4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3—4 лет. — М., 2014.

5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее об-щение с детьми 4—5 лет. — М., 2013.

6. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. — М., 2013.

7. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. — М., 2014.

8. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. — М., 2012.

9. Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю, я учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2003.

10. Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие / Под ред. Тарасовой К.В. — М., 2011.

11. Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. — М., 2011.

12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.

13. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.

14. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. —

М., 2004.

15. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. — М., 2004.

16. Пантелеева Л.В. Музей и дети. — М., 2000.

17. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. — М., 1999.

18. Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001.

19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. — М., 2010.

20. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. — М., 2010.

21. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. — М., 2005.

22. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. — М., 2005.

23. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.

Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).

2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).

3. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа «Двуязычный детский сад».

4. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Программа обучения дошкольников иностранному языку “LittlebyLittle”.

5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.

6. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста).

7. Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. И в лесу, и на носу… Развиваем мышление и речь. Учимся рассуждать. — М., 2004.

2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Яблоки — веники, весело мне. —М., 2005.

3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги: Книга для занятий с детьми. — М., 2005.

4. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Раз — словечко, два — словечко: Книга для занятий с детьми. — М., 2005.

5. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Ходят ушки на макушке.

— М., 2005.

6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. На всякого Егорку есть поговорка. Развитие речи.— М., 2003.

7. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Поговорки от Егорки. Развитие речи. — М., 2003.

8. Казакова Т.Г. Цветные пейзажи. — М., 2003.

9. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая

Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.

10. Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей». Темы: «Бабушкины куколки», «Мукосольки», «Домашний натюрморт», «Пластилиновый спектакль», «Золотая рыбка»

(коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Соломенный бычок», «Театр на пальчиках», «Кукольный театр» и др. М., 2014.

11. Лыкова И.А. Пластилиновый спектакль. — М., 2003.

12. Пантелеева Л.В. Детское рукоделие. — М., 2004.

13. Пантелеева Л.В. Рисуем портрет. — М., 2003.

14. Парамонова Л.А. Бумажная пластика (конструирование из бумаги). — М., 2003.

15. Протасова Е.Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М., 2003.

16. Родина Н.М. Вкусная история. Путешествие по времени. — М., 2003.

17. Родина Н.М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). —М., 2003.

18. Родина Н.М. Московский кремль. Я живу в России. — М., 2003.

19. Родина Н.М. Добро пожаловать на карнавал. — М., 2002.

Литература для самообразования педагогов

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора. Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. — М., 2004.

2. Арнаутова Е.П. Воспитание детей в семьях разных типов. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Вып.9. — М., 2012.

3. Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников.

Специалистам структурных подразделений ДОУ. — М., 2007.

4. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Профессиональная библиотека работников дошкольных учреждений — М., 2002.

5. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., 2008.

6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Сигал К.Я., Юрьева Н.М. Проблемы развития речи в психолингвистическом и лингводидактическом освещении. — М., 2014.

7. Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников. —М., 2004.

8. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей (3—5 лет). —М., 2000.

9. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. — М., 2013.

10. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2013.

11. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. — М., 2006.

12. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность. — М., 2001.

13. Протасова Е.Ю., Проскурина З.А., Родина Н.М. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия. — М., 2007.

14. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методическое пособие— книга и CD-диск. — М., 2009.

15. Рыжова Н.А и др. Мини-музей в детском саду. — М., 2008.

16. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.

17. Рыжова Н.А. Экологический Атлас «Моя Москва» для детей и родителей. — М, 2005.

18. Рыжова Н.А. Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность. Учебно-методическое пособие — книга и CD-диск. — М., 2009.

19. Трифонова Е.В. Режиссерские игры детей дошкольного возраста. — М., 2011.

20. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М., 2001.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада .Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основно образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой(атласы, энциклопедии и т.д.), периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой группе имеется необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническими компьютерным оборудованием.

Учет библиографического фонда МБДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VII. Оценка материально-технической базы

7.1. Материально-техническое обеспечение учреждения

В МБДОУ создана материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада приспособленное, но специально построенное. Имеется центральное отопление; центральное водоснабжение (с горячей и холодной водой), канализация; сантехническое

оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения–9,
- кабинет заведующей-1,
- методический кабинет-1,
- музыкальный зал-1,
- медицинский кабинет-1,
- пищеблок -1,
- прачечная-1,
- игровые площадки для прогулок –6.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты оснащены разнообразным игровым материалом, ТСО. В каждой группе созданы игровые уголки, уголки активности, каждый из которых -это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и создает условия для проявления детьми собственной инициативы, творчества.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оформление игровых площадок согласно возрасту детей и требованиям Паспорта детских игровых и спортивной площадки, утвержденного приказом заведующего.

В 2022 году в детском саду был проведен:

- ремонт пищеблока;
- ремонт крыльца с установкой пандуса,
- косметический ремонт на первом этаже здания детского сада,
- замена светильников.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база:

Электронная почта, доступ к сети Интернет, создан собственный сайт организации. Имеется технические средства обучения, магнитофон, копировальная

техника. В МБДОУ имеются ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№п /п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Ноутбук	3
2	Сканер	2
3	Принтер	3
4	Мультимедийный проектор	1
5	Магнитофон	1
6	Экран	2

Вывод: Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам; материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МБДОУ образовательные программы ;в МБДОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учѐтом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.

Однако для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ необходимо оснащение групп интерактивным оборудованием.

В 2023году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольного образовательного учреждения в целом.

В детском саду 01.09.2020 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности В 2022году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В течение 2022 года работа с родителями выстраивалась в соответствии с запланированными мероприятиями. Провели сбор статистических данных с целью социологического исследования семей воспитанников, а также выявления социально-неблагополучных, многодетных семей, что позволило проанализировать контингент родителей и организовать работу педагогического коллектива.

В МБДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей поих воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсудить различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Было проведено - анкетирование родителей («Социальный портрет семьи»).

«Удовлетворенность качеством дошкольного образования в МБДОУ»); групповые родительские собрания, консультации и семинары-практикумы, на которых большое внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровья детей на улицах города, созданию условий здоровье сбережения воспитанников в условиях МБДОУ и семьи.

В 2022 году коллектив продолжил работу по привлечению родителей к прямому участию в педпроцессе.

Родители воспитанников детского сада участвовали :в выставке поделок из природного материала «Осенняя шляпа»; рамках экологического проекта «Берегите ѐлочку – колкую иголочку», во Всероссийских акциях "Окна Победы"(1-9 мая2022 г. и "Окна России"(11.06.2022г.), «Новогодняя почта (письма и открытки для участников СВО).

Советом родителей МБДОУ проверялась организация питания, оздоровление, воспитательно-образовательный процесс.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, в оценке удовлетворенности качеством дошкольного образования в МБДОУ.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в МБДОУ и реализовать поставленные задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам развития и воспитания детей.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей поих воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсудить различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенностиродителейобразовательнымпроцессомвдошкольномучреждении. В декабре 2022 года в анкетировании приняло участие 50 родителей, что составило 85% от общего числа.

В целом по ДОО результаты мониторинга «Удовлетворенность качеством дошкольного образования» следующие :полностью согласны- 90% родителей; частично согласны- 9%; не согласны -1%.

Анкетирование родителей показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Самообследование

По состоянию на 31.12.2022 года

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Nп/п	**Показатели**	**Единица измерения**	**Кол-во**
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, втомчисле:	человек	62
1.1.1	Врежимеполного дня(8-12часов)	человек	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5часов)	человек	0
1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3лет	человек	12
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до 8лет	человек	50
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	62(100%)
4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	человек/%	62(100%)
4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	человек/%	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0

5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17,8
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5(50%)
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	человек/%	4(40%)
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4(40%)
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3(30%)
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	человек/%	2(20%)
8.1	Высшая	человек/%	2(20%)
8.2	Первая	человек/%	1(10%)
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,		

	педагогический стаж работы которых составляет:		
9.1	До5лет	человек/%	1 (10%)
9.2	От 5 до 10 лет	человек/%	-
9.3	От 10 до 20 лет	человек/%	5 (60%)
9.4	Свыше 20 лет	человек/%	3 (30%)

10	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1(10%)
10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1(10%)
10.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	9(100%)
10.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9(90%)
10.4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/13
10.5	Наличиевобразовательнойорганизациисследующихпедагогическихработников:		

15.1	Музыкального руководителя	да/нет	ДА
15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
15.4	Логопеда		Да
15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
15.6	Педагога-психолога		Нет
	Инфраструктура		
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5кв.м
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельностивоспитанников	кв.м.	66 кв.м
3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.