

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 4 г. Починка

Принято педагогическим советом
МБДОУ д/с № 4 г. Починка
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с № 4 г. Починка
О. Л. Романенко
Приказ от 01.09.2023 г. № 45 «а»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
« Юные исследователи »

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Павловская Тамара Николаевна

Починок
2023

Содержание

1. Пояснительная записка...	3
2. Учебный план	20
3. Содержание программы.....	22
4. Календарный учебный график	23
5. Формы контроля и оценочные материалы.....	27
6. Материально – техническое и методическое обеспечение реализации программы.....	30
7. Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.....	35
8. Список литературы, используемый для написания программы	36
9. Приложение	37

1. Пояснительная записка

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Любознательного ребёнка очень трудно отвлечь на прогулке от лужи, ручья или пруда. Дело не ограничивается созерцанием, следующий этап – изучение глубины, свойства грязи и разнообразия водных обитателей. Знания и впечатления, добытые с таким интересом, непременно дадут толчок фантазии, творчеству и новым вопросам. В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Особое внимание в современных условиях уделяется формированию первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты (вода, воздух, песок и др.) связаны между собой и как живые организмы (растения, животные и др.) зависят от среды обитания. Очень важно помнить, что главное – заинтересовать детей первыми, пусть несложными, но неожиданными и занимательными исследованиями и экспериментами, помочь им увидеть удивительное и непонятное в обычных, хорошо знакомых предметах и явлениях. Такие совместные исследования эффективно развивают в детях наблюдательность, умение мыслить и анализировать. В связи с выше изложенным, я разработала программу кружка по познавательно – исследовательской деятельности «Юные исследователи».

Адресат программы – программа адресована дошкольникам в возрасте от 5 до 6 лет.

Правовая база программы, нормативные основания:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Устав учреждения дополнительного образования.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ:

- Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

-Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 №06-1844).

Программа рассчитана для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Занятия содержат познавательный материал, соответственно возрастным особенностям детей в сочетании с практическими опытами, экспериментами и др., необходимыми для развития навыков ребенка, которые закрепляются в повседневной жизни. В занятия включены не только вопросы познавательного развития детей, но и вопросы экологического воспитания дошкольников. Дети учатся любви к себе, людям, к жизни.

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское творческое отношение к миру.

Актуальность программы

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно - технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. Одним из перспективных методов, способствующих решению данной проблемы является детское экспериментирование. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года - практически единственным способом познания мира. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Данная программа востребована детьми и родителями и актуальна для детей из сельской местности. Может использоваться как сетевая программа. Применима для детей с ОВЗ, мотивированных обучающихся. Способствует социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новизна образовательной программы

Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников. Также новизна образовательной программы состоит в том, что программа содержит в себе инновационные игровые технологии такие, как адвент – календарь, опытно – экспериментальная деятельность, игровые развивающие панели, перфорированные доски, игры сотрудничества и другие. Для создания позитивного отношения дошкольников к формированию познавательной активности дошкольников я в работе с детьми использую инновационные методы и приемы развития познавательной активности.

Направленность данной программы - исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно - экспериментальной деятельности. Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- они практически безопасны;
- в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование;

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Использование вышеперечисленных технологий дают положительный результат в

развитии познавательной активности у воспитанников. Эти технологии помогают формированию у детей знания об окружающем мире, привитию первоначальных навыков исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности, повышению уровня речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью, обогащению активного словаря, развитию связной речи.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход при реализации учебно-воспитательных задач, предполагающих, в первую очередь, познавательную, развивающую и опытно – экспериментальную направленность программы. Программа посвящена актуальной проблеме – развитию у детей познавательной активности средствами опытно – экспериментальной деятельности.

Данная программа обеспечивает личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: вместе; на равных, как партнеров. Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Специфика отбора содержания программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Юные исследователи» развивает практические знания, умения и навыки в области познавательного развития дошкольников.

Занятия в коллективе сверстников способствуют социализации детей, формируют их психическое и личностное развитие. Процесс обучения по программе строится на позитивном общении ребёнка с педагогом. Осваивая знания и различные приемы опытно – экспериментальной деятельности, дети расширяют свой кругозор, получают представления о предметах: их свойствах и качествах. У дошкольников формируются способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями. Они учатся умению делать выводы, открытия. У детей расширяются представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Цель программы:

Развитие познавательной активности дошкольников, формирование основ исследовательского поведения в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

- Способствовать развитию у дошкольников исследовательской деятельности, познавательной активности, любознательности, умения применять полученные навыки на практике, способствовать развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Образовательные задачи:

- Формирование представление о предметах: их свойствах и качествах.
- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формирование умения делать выводы, открытия.
- Расширение у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения, трения, а также электричество и инерция).
- Развитие представлений о свойствах (вода, песок, глина, воздух, камень). Развитие элементарных математических представлений (о мерке как способе измерения объема, массы, длины; о мерах измерения длины).
- Формирование у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении экспериментов.
- Развитие ребенка в социально-личностном направлении: развитие коммуникативности, совершенствование самостоятельности, наблюдательности, развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- Активизация работы по повышению уровня представлений детей о неживой природе через взаимодействие с семьёй.

Развивающие задачи:

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление,

систематизация, обобщение, анализ.

- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие речевых способностей.
- Развитие творческого воображения.
- Развитие коммуникативных качеств личности.

Воспитательные задачи:

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- Воспитание усидчивости и аккуратности.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Возрастная категория обучающихся.

Работа ведётся в старшей группе. В группу комплектуются обучающиеся до 10 человек, в возрасте от 5 до 7 лет.

Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Формы организации образовательного процесса

Обучение осуществляется в очной форме, дистанционное обучение возможно. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями. Формы организации образовательного процесса: фронтальные, групповые, групповые, индивидуальные. Группы формируются по возрасту учащихся. Ведущей формой организации обучения являются, как фронтальная (групповая), так и индивидуальная. Применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной.

Полезно использование специальных индивидуальных заданий и упражнений. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, один академический час. Продолжительность учебного занятия устанавливается в соответствии санитарными нормами и правилами, в зависимости от возраста учащихся.

Основные виды учебных занятий

Учебный процесс по программе организован в форме занятия по обучению, закреплению и проверке изученного:

- **Практические занятия** (опыты, экспериментирование, сравнение свойств, игры, наблюдения).
- **Тематические занятия** («Вода и ее свойства» «Волшебница вода, «Осадки» Свойства воды. Очищение воды», "Воздух и вода», Человек» «Что можно почувствовать кожей?», «Наши помощники» Почему все звучит?» «Как мы чувствуем запахи?» , «Магнетизм»- «Магнит – фокусник», «Стальной барьер», «Волшебная монета», «Как работает термометр», «Песок и глина» « Сравнение свойств, песка и глины», «Воздух и его свойства»- «Знакомство со свойствами воздуха», Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?», «Воздух занимает место», «Неизвестное – рядом» и т. д.
- При организации работы по экспериментированию используются различные формы:
 - ООД,
 - экскурсии,
 - чтение художественной литературы,
 - развлечение,
 - опыты,
 - эксперименты,
 - наблюдение,
 - беседы,
 - соревнования,

- игры.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 1год обучения. Занятия проводятся один раз в неделю по 20-25 минут (36 часов в год).

Программа базируется на принципах работы по организации опытно-экспериментальной деятельности:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками.
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности.
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3.Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

4. Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

5.Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

6.Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7.Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8.Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Каждый принцип осуществляется в тесной связи друг с другом.

Структура программы:

Программа «Юные исследователи» включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно - тематический план.
3. Содержание программы.
4. Календарный учебный план.
- 5.Формы контроля и оценочные материалы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юные исследователи».
- 6.Учебно - методический комплекс к программе.

Организация работы по программе

Общее руководство работы возлагается на педагога. Педагог определяет количество и состав занимающихся (учебные группы), дни и часы занятий, организует работу с родителями (законными представителями) учащихся и оповещает о приёме и начале учебных занятий. Приём осуществляется в начале учебного года. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Структура занятий.

Занятия содержат познавательный материал, соответственно возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительными минутками, упражнениями для осанки и др.), необходимыми для развития навыков ребенка, которые закрепляются в

повседневной жизни. В занятия включены не только вопросы познавательного развития детей, но и вопросы нравственного воспитания. Дети учатся любви к себе, людям, к жизни.

На первый план выступает не только задача познавательного развития, но и воспитания у них интереса к поисково-исследовательской деятельности, расширения кругозора, в частности обогащения знания о живой природе, о взаимосвязях происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности. У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, делать выводы. Занятия проводятся в игровой форме в виде игры - путешествия, конкурса, викторины, тренинги, деловые и ролевые игры, соревнования 1 раз в неделю. Продолжительность учебного занятия устанавливается в соответствии санитарными нормами и правилами, в зависимости от возраста дошкольников. Занятия организуются при постоянном составе учебной группы, по утвержденному расписанию.

Особенности реализации программы.

Занятия кружка «Юные исследователи» должны проводиться в специально оборудованном, хорошо проветриваемом помещении. Музыкальное сопровождение занятия предполагает наличие аудио – и видеотехники, фотоаппарат, материалы для изготовления атрибутов, аудио – и видеокассеты.

Общая характеристика программы:

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.(5-7 лет)

Данная программа обеспечивает личностно - ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: вместе; на равных, как партнеров. Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Специфика отбора содержания программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

Организация работы идет по четырем взаимосвязанным направлениям, каждая из

которых представлено несколькими темами:

1. «**Живая природа**» – многообразие живых организмов (растения, животные) как приспособление к окружающей среде и др;
2. «**Неживая природа**» - воздух, вода, вес, свет, цвет и др.
3. «**Человек**» - функционирование организма; «Наши помощники», «Как мы чувствуем запахи?», «Что можно почувствовать кожей?»
4. «**Звуки нас окружающие**».

«Почему все звучит?», «Удивительные звуки», «Что звучит?», «Звучание стакана с водой».
«Слушаем звуки природы», «Музыкальные инструменты», «Удивительные звуки»

Работа проводится с небольшими подгруппами. Это дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми подгруппами (учитывая интересы детей);
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей.

Данная деятельность проводится в свободное от занятий время во II-ой половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы мини - лаборатории. Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет **четкую структуру проведения**:

- постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- выдвижение предположений;
- отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез; подведение итогов;
- вывод;
- фиксация результатов (если это необходимо);
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные **стимулы**:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);

- ситуация выбора.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае.

Для уточнения своих знаний, для их активного использования, а также для самопроверки и само исследования детям предлагаются различные игры и задания. Но **ведущей формой организации детей является опытно – экспериментальная деятельность.**

Конечная цель программы – вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Планируемые результаты и требования к уровню подготовки учащихся:

Результатом освоения программы «**Юные исследователи**» становится ребенок, не только овладевший навыками опытно – экспериментальной деятельности самостоятельно, выполняющий доступные возрасту опыты и эксперименты, а также:

- повышение у дошкольников уровня развития любознательности;
- развитие исследовательских умений и навыков детей;
- развитие умения анализировать объект или явление;
- развитие умения выделять существенные признаки и связи;
- развитие умения отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- развитие умения осуществлять эксперимент;
- развитие умения делать выводы.

В результате организации детского экспериментирования у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

В результате систематичной поэтапной работы в данном направлении мы получим следующие **ожидаемые результаты:**

1. У дошкольников повысится уровень познавательной активности.
2. У воспитанников будут сформированные умения по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним, обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
3. У детей будут сформированы позитивные умения и навыки, оказывающие влияние на развитие познавательной активности детей, навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твёрдых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).
4. В группе будет создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая активности дошкольников.
5. У воспитанников разовьются элементы самоконтроля, объективной оценки своих действий и результата.
6. Дошкольники приобретут навык публичного представления своих мыслей, выраженных в конкретном продукте.
7. Повысится интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
8. Между детьми и взрослыми установятся партнерские отношения.
9. Родители станут активными участниками образовательного процесса.
10. Изменится стиль работы педагога с детьми.

Для реализации программы «Юные исследователи необходимы следующие условия:

1. Проговаривание своих действий вслух.
2. Применение адекватных способов вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (работа руками детей, дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам).
3. Совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям.
4. Работа воспитателя по указанию детей (например, при демонстрационных экспериментах).
5. Сознательное допущение воспитателем неточностей в работе.
6. Ведущая роль педагога в проведении опытно - экспериментальной деятельности.
7. Информационные (аудио-, видео-, фото-, интернет источники).
8. Методические и иные ресурсы.

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с детской лабораторией» ««Экскурсия в детскую лабораторию» ««Волшебные стеклышки»	2	1	1	Текущий контроль
2	«Вода и ее свойства» Волшебница вода «Осадки»	2	1	1	Текущий контроль
3	Свойства воды. Очищение воды» "Воздух и вода"	2	1	1	Текущий контроль
4	«Твердая вода» «Свойства льда» «Волшебный снег»	2	1	1	Беседа
5	Человек» «Что можно почувствовать кожей?»	2	1	1	Проблемная ситуация
6	«Наши помощники» Почему все звучит?» «Как мы чувствуем запахи?» "Лимон!"	2	1	1	Текущий контроль
7.	Магнетизм «Магнит – фокусник» «Стальной барьер «Волшебная монета» Как работает	2	1	1	Беседа

	термометр»				
8	«Песок и глина» Сравнение свойств Опыты: «песка и глины»	2	1	1	Текущий контроль
9	«Животные и песок» «Выращивание растения из морковных верхушек»	2	1	1	Наблюдение
10	«Воздух и его свойства» «Знакомство со свойствами воздуха» Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» «Воздух занимает место» «Неизвестное – рядом»	2	1	1	Текущий контроль
11	«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе» «Солнце, Земля и другие планеты»	2	1	1	Текущий контроль
12	«Вещество. Камни» «Удивительные камни» «Живые камни»	2	1	1	Беседа
13	«Можно ли менять форму камня и глины»	2	1	1	Текущий контроль

14	<p>«В мире электричества» «Как увидеть и услышать электричество» Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка» «Электроприборы»</p>	2	1	1	Наблюдение
15	<p>«Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»</p>	2	1	1	Беседа
16	<p>«Установление способности растения к поиску света»</p>	2	1	1	Текущий контроль
17	<p>«Свет и цвет» «Откуда радуга берется?». Опыт: «Волшебный круг».</p>	2	1	1	Беседа Текущий контроль
18	<p>«Свет вокруг нас». «Из каких цветов состоит солнечный луч</p>	2		2	Итоговый контроль
	Итого	36	18	18	

3. Содержание программы.

Реализация программы осуществляется в совместной деятельности педагога и воспитанников по разделам:

Работу с детьми провожу по 4-м направлениям:

Первое направление:

«Живая природа»

Растения, животные. «Растительность – значение в жизни людей и животных»

Цель: Сформировать представления о растительности, о ее пользе.

- Познакомить со значением растений для человека.

Второе направление:

«Неживая природа»

1. Прозрачная вода

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

2 «Почва – живая земля!»

Цель: Закрепить представления детей о составе почвы.

- Посредством проведения опытов подвести детей к выводу, что в почве есть воздух, влага.

- Уточнить значение почвы для жизни растений и человека.

3. «Фокусы с магнитом»

Цель: Познакомить детей с магнитом;

- Выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.

4.«Камни»

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

- обратить внимание на особенности камней .

Третье направление:

«Человек»

«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Цель: Формировать представления детей о человеке как живом существе; об условиях, необходимых ему для жизни; об особых потребностях человека; о внешнем строении человека, органах чувств, некоторых внутренних органах; о различных состояниях и чувствах человека; о здоровье и болезни.

-Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши- слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык- определять на вкус).

Четвертое направление

«Звуки нас окружающие» Почему все звучит? «Удивительные звуки», « Что звучит?», «Звучание стакана с водой», «Слушаем звуки природы», «Музыкальные инструменты .

Цель: Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

- Научить определять по издаваемому звуку, определять предмет.

-Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	1.«Приключение песчинки и сахара»	Экспериментирование	1	Текущий контроль Наблюдение
		2.«Приключение песчинки и сахара»	Исследование	1	
		3.«Удивительная глина»	Исследовательский проект	1	Текущий контроль
		4.«Удивительная глина»	«Строим прочный дом» «Из чего сделана посуда?» Лепка «Поможем Федоре»	1	Текущий контроль
2.	Октябрь	1.«Удивительные звуки» «Что звучит?» «Звучание стакана с водой» Слушаем звуки природы. Музыкальные инструменты	Опыты - эксперименты	1	Текущий контроль
		2.«Удивительные звуки» Музыкальные инструменты	Игровая ситуация «Кто там?»	1	Наблюдение
		3 «Воздух – невидимка» «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».	Эксперименты: Беседа: «Невидимка воздух». «Чистый воздух».	1	Текущий контроль
		4. Прогулка «Почему дует	Дидактическая игра:		Текущий контроль

		ветер?») «Свойства воздуха».			
3.	Ноябрь	<p>1. Вода-волшебница»</p> <p>2. «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»</p> <p>3. «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь»</p> <p>4. Презентации «Чудо водичка».</p>	<p>Беседа</p> <p>Опыты</p> <p>Эксперименты</p> <p>Просмотр</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль</p>
4.	Декабрь	<p>1. «Превращения воды» Совместное экспериментирование «Что за облако такое?» Просмотр презентации «Три состояния воды».</p> <p>2 «Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет»</p> <p>3 «Посмотри, какой большой» Самостоятельный выбор мерки «Измеряем длину ковра» «Чья дорожка длиннее»</p> <p>4. «Измеряем длину ковра» «Чья дорожка</p>	<p>Беседа</p> <p>Опыты со снежинкой.</p> <p>Чтение сказки Г. Остера «38 попугаев»</p> <p>Опыты, Эксперименты</p> <p>Опыты, Эксперименты</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Наблюдение</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль</p>

		длиннее»			
5.	Январь	1.«В гостях у Гвоздика и Карандаша»	Опыты, Эксперименты	1	Текущий контроль
		2.«Волшебные» свойства магнита»	Беседа Опыты, Эксперименты	1	Наблюдение
		3. «Притягивание предметов к магниту»,	Опыты, Эксперименты	1	Текущий контроль
		4. «Притягивание к магниту через предметы».	Опыты, Эксперименты	1	Текущий контроль
6.	Февраль	1.Чудеса растений» «Растения «пьют» воду»,	Опыты, Эксперименты	1	Наблюдение
		2. «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух».	Опыты, Эксперименты	1	Текущий контроль
		3. «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполлино подружился с водой	Опыты, Эксперименты	1	Текущий контроль
		4. Работа в экологическом	Опыты, Эксперименты	1	Наблюдение

		дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»).	.		Текущий контроль
7.	Март	1. «Земля наш общий дом»: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Что приводит предметы в движение?».	Беседа Рисование	1	Текущий контроль
		2. «Что такое глобус» Рисование «Портрет Земли»	Опыты и эксперименты.	1	Текущий контроль
		3. «Почва» Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».	Опыты и эксперименты.	1	Наблюдение
		4. Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»).	Наблюдение Беседы	1	Текущий контроль
8.	Апрель	1.«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».	Эксперименты:	1	Текущий контроль
		2.«Влияние солнечного света на жизнь на Земле».	Наблюдение .	1	Текущий контроль

9.	Май	3.«На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».	Опыты	1	Текущий контроль
		4.Наблюдение за солнцем.	Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования	1	Текущий контроль
		Мониторинг	Опыты	4	Текущий контроль
			Наблюдение		

5. Формы контроля и оценочные материалы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Юные исследователи»

Формами аттестации и контроля являются следующие мероприятия:

1. Открытые занятия
2. Наблюдение
3. Игра
4. Беседа
4. Мониторинг

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов осуществляется, по разработанным картам даёт педагогам возможность отследить усвоение программного материала каждым ребёнком и реализацию задач каждого направления программы, что позволяет более полно анализировать и прогнозировать воспитательно - образовательную деятельность. Формой отчета является мониторинговые карты и диаграммы.

Мониторинг проводится 2 раза в год - в начале и в конце года, для проведения полученных в процессе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за дошкольниками.

Система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Механизм оценки получаемых результатов.

Критерии и показатели оценки эффективности образовательной программы

№	Критерии	Показатели
1.	Запоминание и воспроизведение учебного материала	Умение взаимодействовать с окружающей средой и правильно вести себя при проведении опытно – экспериментальной деятельности.
2	Способность понимать	Использовать изученный материал в

	значение изученного материала	конкретных условиях и новых ситуациях
3	Синтез знаний, умений в процессе поисково-опытнической работе	Умение ставить проблемную задачу и путем опытнических упражнений разрешить ситуацию, делая вывод.
4	Оценка результатов работы	Умение критично оценивать результаты своего труда и товарищей
5	Творческая активность	Проявление интереса, любознательности, инициативности.

В ходе реализации Программы используются различные виды и формы контроля.

Виды и формы контроля ЗУН:

- входной контроль (входная диагностика) – наблюдение.
- текущий контроль (промежуточная аттестация) – открытое занятие.
- итоговый контроль (итоговая аттестация) – спортивный досуг.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются: систематичность и учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Основной формой оценки результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юные исследователи» является мониторинг результатов освоения знаний, умений и навыков познавательной деятельности дошкольников, который проводится 3 раза в год: стартовый, промежуточный и итоговый. За основу я взяла диагностический инструментарий авторов Н.Е. Веракса, М.А.Васильевой.

Цель мониторинга – выявить особенности формирования познавательной активности у дошкольников

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения выдвигает гипотезы,	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного

	проблемных задач.	предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные и причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.

Основными диагностическими методами являются наблюдение, беседа и проблемная (диагностическая) ситуация.

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с

детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения:

- наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений;
- самоанализ педагогов;
- анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Требования к диагностическому инструментарию

1. Методика оценивания результатов обучения должна быть объективной.
2. Используемый инструментарий должен быть точный и надёжный, позволяющий измерять необходимые свойства и характеристики.
3. Метод диагностики должен быть однозначным.
4. Инструментарий должен обеспечить оптимальность ресурсных вложений (эффективность расходов времени и материалов).
5. Инструментарий должен обеспечить адекватность половым, возрастным, социальным и культурным нормам и особенностям контингента.
6. Должна быть обеспечена простота и доступность проведения и обработки данных диагностического исследования.
7. Процедура исследования должна нести обучающее и мотивирующее

влияние на ребенка.

Различного рода опросы могут проводиться в форме анкеты или контрольного теста для определения уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

		действий	это сделать?»	сразу. Самостояте льно наблюдает простые опыты.	
--	--	----------	---------------	--	--

Материально – техническое и методическое обеспечение программы «Юные исследователи»

Для реализации программы имеется следующее материально - техническое оснащение занятий:

1. Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскопы, глобус.
2. Лабораторное оборудование – микроскопы, лупы.
3. Специальная детская литература.
4. Пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов.
5. На стенде в форме книги дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.
6. Дидактические игры и их картотеки.
7. Наличие комнатных растений, условия их содержания (оборудование по уходу).
8. Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста).
9. Наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом.

Материалы для организации экспериментирования:

1. Бусинки, пуговицы.
2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
3. Пластиковые бутылочки разного размера.
4. Разноцветные прищепки и резинки.
5. Камешки разных размеров.
6. Винтики, гайки, шурупы.
7. Пробки.
8. Пух и перья.
10. Фото пленки.
11. Полиэтиленовые пакетики.

12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
13. Спилы дерева.
14. Вата, синтепон.
15. Деревянные катушки.
16. Киндер-сюрпризы
17. Глина, песок.
18. Вода и пищевые красители.
19. Бумага разных сортов.

Приборы и оборудование для мини-лабораторий

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.
2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.
3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)
4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Программой предусматривается использование традиционных, инновационных форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

1. Словесный (рассказ, беседа, диалог)
2. Метод наблюдения (зарисовка, рисунки)
3. Графический (составление схем)
4. Практические задания (упражнения на логику)
5. Наглядный (таблицы, иллюстрации, мультимедийные презентации)
6. Исследовательский
7. Убеждение
8. Поощрение
9. Упражнение
10. Мотивация

Кроме того я использую элементы различных инновационных технологий:

1. Проблемно – поисковый метод.

Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос, выдвинуть гипотезы по способам решения проблемы, провести опытную деятельность и подвести итоги. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат.

2. Метод наблюдения

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов; Из практических методов обучения использовали следующие:

3 Игровая технология.

Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности дошкольника, является главной сферой общения детей

- Опыт, эксперимент.

Кроме того, я использую в своей работе следующие игровые технологии:

Технологии развивающих игр В.В Воскобовича, развивающие игровые технологии (игры Б.П. Никитина «Ступеньки творчества», логические блоки З. Дьенеша, технология ТРИЗ Г.С. Альтшуллера, счетные палочки Кюизенера).

4. Словесные методы:

Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

- **Художественное слово:**

- Загадки

- Напоминание о последовательности работы

- Совет

- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

5. Информационно-коммуникативные технологии:

- Компьютер, мультимедийный проектор, принтер, видеомэгафнофон, фотоаппарат.

Цель: технологии ускорить передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому

6. ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Главная идея технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – без множества пустых проб – решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.

- Мозговой штурм. В процессе этого занятия перед детьми ставится изобретательская задача.

- Каждый предложенный вариант решения оценивается с позиции "что такое хорошо, что такое плохо". Из всего имеющегося выбирается оптимальное.

- Этот метод развивает у ребенка способность анализировать, оказывает стимулирующее воздействие на творческую активность в поиске новых ответов, показывает, что любую проблему можно решить.

- "Да-нет-ка" – своеобразная игра, которая позволяет детям научиться выделять главный признак предмета, классифицировать вещи по общим показателям, а также быть внимательным к высказываниям других ребят, строить на основе их ответов свои предложения. Этот метод ТРИЗ в развитии речи дошкольников играет не последнюю роль. - Читайте подробнее на

•Синектика – метод аналогий. Он подразделяется на несколько направлений: эмпатию, прямую аналогию и фантастическую. В первом случае детям предоставляется возможность побыть в качестве объекта проблемной ситуации. В прямой аналогии ребенок ищет сходные процессы в других сферах. Фантастическая аналогия отвечает за все, что находится за гранью реальности, и тут можно предложить самые невероятные выходы из сложной ситуации.

•Морфологический анализ необходим для того, чтобы проверить все варианты решения поставленной задачи, которые могли быть упущены в ходе обычного перечисления.

•Метод фокальных объектов заключается в том, что к определенному явлению или предмету пытаются подставить свойства и характеристики того, что ему совершенно не подходит (на первый взгляд).

•Метод Робинзона научит дошкольников искать применение любым, даже совершенно ненужным, на первый взгляд, предметам.

7. Проблемно-поисковая технология (постановка проблемы или создание проблемной ситуации, дискуссия, перевод игровой деятельности на творческий уровень, лабораторные и практические работы)

8. Технология эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха в обучении, поощрение).

10. Здоровье сберегающие технологии,

А). Здоровье сберегающие технологии - технологии, направленные на сохранение, поддержание и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса.

Б). Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

-подвижные и спортивные игры

-пальчиковая гимнастика

-гимнастика для глаз

-дыхательная гимнастика

В). Технологии ЗОЖ (обучения здоровому образу жизни)

-проблемно-игровые тренинги

-проблемно - игровые тренинги (игротренинги, игротерапия)

-коммуникативные игры.

Г). Коррекционные технологии

-корректирующая гимнастика

-музыкальная терапия

-сказкотерапия

-технология воздействия цветом.

11. Технология личностно-ориентированного обучения

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

12.Технология индивидуализации обучения, позволяющая адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

13.Проектная деятельность

При помощи проектной деятельности в группе я развиваю у дошкольников коммуникативные творческие, интеллектуальные познавательно - исследовательские способности.

14.Технология «Портфолио дошкольника».

Портфолио – это так называемое «досье успеха», в котором отражается всё интересное и достойное из того, что происходит в жизни человека.

15.Мнемотехника

В своей работе я применяю: Мнемоквадрат - это графическое или частично графическое изображение предмета, явления природы, персонажа сказки и т.д. Мнемодорожка – это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. В качестве символов – заместителей используются:

-предметные картинки;

-силуэтные изображения;

-геометрические фигуры.

Перспективное и текущее планирование занятий.

Перспективный план работы намечает основные этапы опытно - экспериментальной деятельности, технологической, психологической и теоретической подготовки учащихся к дальнейшим занятиям по познавательному развитию дошкольников. Перспективное планирование направлено на выявление и развитие творческого потенциала каждого ребёнка.

Краткое описание содержания перспективного плана:

Теоретический материал:

1. Знакомство с детской лабораторией»

«Экскурсия в детскую лабораторию»

«Волшебные стеклышки»

Цель: Познакомить детей с оборудованием опытно – экспериментальной лаборатории, воспитывать у детей потребность в экспериментировании.

- Познакомить детей с увеличительными стёклами.

Практические занятия: опыты «Волшебные стеклышки» Приборы - помощники».

2. «Вода и ее свойства»

Теоретический материал: «Волшебница вода!

Цель: Дать детям представление о плавучести предметов

Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы, принимает форму емкости, в которой находится.

Практические занятия: Совместное экспериментирование «Плавает-тонет» «Меняет форму», «Водяная мельница», «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая)

3. «Твердая вода»

Теоретический материал:

«Свойства льда», «Волшебный снег»

Цель: Дать детям представление, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

- Определить, что лед тает от тепла.

Практические занятия: Совместное экспериментирование «Изготовление цветных льдинок Наблюдение «Замерзшая вода», Совместный эксперимент «Тающий лед», «Греет ли одеяло?»

4.Свойства воды. Очищение воды»

Теоретический материал: «Очищение воды» «Вода в жизни человека».

Цель: Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Практические занятия: Совместное экспериментирование «Плавает-тонет» «Меняет форму» «Водяная мельница» «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая) Беседа «Для чего нужна вода», «Напоим Иванушку чистой водой», «Как убрать воду со стола», Рассматривание иллюстраций очистных сооружений

5.Человек»

Теоретический материал: «Наши помощники»

Цель: Познакомить со строением тела человека, с признаками пола

- Познакомить с органами чувств и их значением.

-Дать детям представление «Что можно почувствовать кожей?»

«Наши помощники» «Как мы чувствуем запахи?» "Лимон!"

Практические занятия: Д/и «Чудесный мешочек»

Музыкальная игра «Где же, где же наши ...» Беседа «Чудесная коробочка» Д/и «Угадай»

6. Почему все звучит?»

Теоретический материал: «Звук».

Цель: Научить определять по издаваемому звуку, определять предмет.

-Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.

Практические занятия: Наблюдение: «Прослушивание звуков», рассматривание предметов (музыкальные и шумовые), игра: «Определяем звук»

7. Магнетизм. «Магнит – фокусник», «Стальной барьер», «Волшебная монета».

Теоретический материал: «Фокусы с магнитом»

Цель: Познакомить детей с магнитом;

- Выяснить, какие предметы притягиваются магнитом.

Практические занятия: Беседа «Волшебный предмет»

Эксперимент «Почему скрепка движется?»

«Полезные» магниты, Игра «Чей улов больше?» Эксперимент «как увидеть притяжение», Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы», «Рыбалка»

8. «Песок и глина» Сравнение свойств «песка и глины».

Теоретический материал: «Песочная страна», «Песок и глина».

Цель: Познакомить детей со свойствами и качеством песка и глины;

- Учить делать выводы о свойствах песка и глины, сравнивая их экспериментальным путем;

- Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов;

- Развивать мышление, логику, творчество ребенка при проведении опытов;

- Воспитывать соблюдение техники безопасности;

- Активизировать словарь: «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п.

Практические занятия: Проблемная ситуация: «Как получить чистый песок?», «Что пропускает вода глина или песок?», Игра: «Строительство песочного замка», Игра: «Рисуем на песке», Игра: «Цветной песок».

9. «Почва», «Зачем нужна земля?»

Теоретический материал: «Строители почвы», «Ищем воздух в почве», «Какое значение имеет земля для растений».

Цель: Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной).

- Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы.

- Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.

Практические занятия: Опыты: «Зачем нужна земля?», Экспериментирование: «А

какая земля?», Игра «Разомни комочек». Игра: «Волшебная палочка», «Пересыпание и просеивание».

10. «Воздух и его свойства» «Воздух – необходимое условие для жизни на земле»

Теоретический материал: «Знакомство со свойствами воздуха»

Цель: Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.

-Его значение для живых организмов.

-Развивать умение определять наличие воздуха на практике.

Практические занятия: Опыт «Как увидеть воздух?»; Опыт «Как услышать воздух?»; Эксперимент «Движение воздуха». «Почему мы дышим» Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?» «Воздух занимает место».

11. «Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»

«Солнце, Земля и другие планеты»

Теоретический материал: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»

Цель: Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета.

-Развивать любознательность.

-На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

Практические занятия: Рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?». «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», Опыты: «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».

12. «Вещество. Камни»

Теоретический материал: «Удивительные камни», «Живые камни»

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

- Обратить внимание на особенности камней.

-Научить классифицировать камни по признакам.

- Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.

Практические занятия: Опыты: Изучаем свойства камней; Называем форму камней Совместное экспериментирование: «Лёгкий - тяжёлый», «Гладкий - шершавый», рассматривание энциклопедии камней.

-Вместе с детьми классификация камни по признакам:

- размер (большой, средний, маленький);
- поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая);
- температура (теплый, холодный);
- вес (лёгкий, тяжелый),
- плавучесть – тонет в воде.

13. «Можно ли менять форму камня и глины»

Теоретический материал: «Глина и камни»

Цель: Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Практические занятия: Опыты по выявлению свойства глины и камня, лепка предметов из глины.

14. «В мире электричества»

Теоретический материал: «Электричество» «Как увидеть и услышать электричество»

Цель: Дать детям представление об электричестве;

-Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами.

-Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.)

- Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа).

- Развивать любознательность

-Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.

-Учить строить гипотезы, делать выводы

Практические занятия: Опыт «Ожившие волосы», Опыты: «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка», Беседа: «Электроприборы»

Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»

15.«Растительность – значение в жизни людей и животных»

Теоретический материал: «Полезность растений для человека и животных»

Цель: Сформировать представления о растительности, о ее пользе,

-познакомить со значением растений для человека.

Практические занятия: Эксперимент «Чем дышит растение?»

Беседа: «Лес-защитник», Опыты: «Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур»; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное), «Такое нужное слово - кислород»

16. «Установление способности растения к поиску света, воды и воздуха»

Теоретический материал: Чудеса растений», «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух».

Цель: Выявить с помощью опытов нужен ли растениям свет, вода и воздух.

- Развивать любознательность

Практические занятия: Опыты: «Проверь, нужны ли свет, вода и воздух для жизни растений», «Уход за растениями». «Огород на окне». «Как Чиполлино подружился с водой»

17. «Свет и цвет»

Теоретический материал: «Откуда радуга берется?».

Цель: Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра.

- Показать, что свет не проходит через непрозрачный предмет;
- Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух.
- Развивать интерес к неживой природе.
- Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.

Практические занятия: Опыт: «Волшебный круг», наблюдение: «Цветовой волчок или юла. Проблемная ситуация: «Свет повсюду», наблюдения за источниками света, экспериментирование красками.

18. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»

Теоретический материал: «Рассуждения с детьми: «Как получается свет? «Значение света в жизни человека?» « Влияние солнечного света на жизнь на Земле».

Цель: Познакомить со значением света, с его источниками;

- Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы.

Практические занятия « На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени», «Наблюдение за солнцем, «Значение света для растений».

7. Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Список используемой литературы

1. В. Н. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» 2013г.
2. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 2009г.
3. Л. Н. Менщикова «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» 2008г.
4. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации /Москва: Аркти, 2004г
- 5.Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
- 6.Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
- 7.Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». - М.: ТЦ « СФЕРА», 2010.
- 8.мельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.
- 9.Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12.
- 10.Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.
- 11.Ильницкая И., Остапенко Л.Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3.
- 12.Иванова А.И. Живая Экология. - М.: ТЦ Сфера,2007.
- 13.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 14.Короткова Н. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. //Ребёнок в детском саду. -2002.- № 1.
- 15.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. –М.- Педагогическое общество России, 2003.
16. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.

17. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.
18. Москаленко В. В. Опыт-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.
19. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.
20. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании
// Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.
21. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании
// Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.

Опыты и эксперименты с водой для детей

Опыт первый. Налейте немного воды в формочку для льда, и пусть кроха собственноручно поместит ее в морозилку. Через пару часов вытащите формочку и убедитесь, что вместо воды в ней появился лед. Что за чудо, откуда он взялся? Сможет ли малыш сам в этом разобраться? Неужели твердый лед - это та же вода? А может, это мама придумала какой-то хитрый фокус и подменила формочки в морозилке? Хорошо, давай проверим! В тепле кухни лед быстро растает и превратится в обычную воду. Вот вам и удивительное открытие: на холоде жидкая вода замерзает и превращается в твердый лед. Но вода может превратиться не только в лед. Вылейте талую воду в кастрюльку, поставьте на огонь, и пусть малыш внимательно за ней наблюдает, пока вы заняты своими делами. Когда вода закипит, обратите внимание малыша на поднимающийся пар. Аккуратно поднесите к кастрюльке зеркальце и покажите крохе образовавшиеся на нем капельки воды. Значит, пар - это тоже вода! Да, это крошечные капельки воды. Если кастрюлька покипит достаточно долго, то вся вода из нее исчезнет. Куда же она делась? Превратилась в пар и разлетелась по всей кухне.

Опыт второй. Наберите в тарелку немного воды, отметьте маркером ее уровень на стенке тарелки и оставьте, скажем, на подоконнике на несколько дней. Заглядывая каждый день в тарелку, малыш сможет наблюдать чудесное исчезновение воды. Куда исчезает вода? Точно так же, как и в предыдущем опыте, она превращается в водяной пар - испаряется. А вот почему в первом случае вода исчезла в считанные минуты, а во втором - за несколько дней, пусть малыш подумает сам. Если он отыщет связь между испарением и температурой, вы можете по праву гордиться своим маленьким физиком. Теперь, опираясь на новые знания крохи, можно объяснить ему и что такое туман, и почему на морозе изо рта идет пар, и откуда берется дождь, и что происходит в джунглях, когда после тропического ливня выглядывает жаркое солнышко, и много-много других потрясающе интересных явлений.

Опыт третий. Теперь поговорите с малышом о некоторых свойствах воды, с одним из них он хорошо знаком и сталкивается практически ежедневно. Речь пойдет о растворении. Спросите у крохи, что происходит с сахаром, когда он кладет его в чай и размешивает ложкой. Сахар исчезает. Совсем исчезает? Но ведь чай был несладкий, а

стал сладкий. Сахар не исчезает, он растворяется, распадается на крошечные, невидимые глазу частички и распределяется по всему стакану. Но все ли вещества будут точно так же растворяться в воде? Дождитесь ответа ребенка, а потом предложите проверить свой ответ экспериментально. Налейте в баночки или стаканчики теплую воду, выдайте малышу всевозможные безопасные вещества (сахар, соль, пищевую соду, крупы, растительное масло, "куриные" кубики, муку, крахмал, песок, немного земли из цветочного горшка, мел и т.п.), и пусть он кладет их в стаканы, размешивает и делает соответствующие выводы. Это увлечет юного исследователя надолго, Вы же тем временем можете спокойно заниматься кухонными делами, присматривая за малышом и, при необходимости, помогая советами. Для того чтобы ребенок убедился, что растворенное вещество действительно никуда не исчезает, проведите с ним такой опыт.

Опыт четвертый. В столовую ложку наберите немного жидкости из того стакана, куда малыш перед этим насыпал соль. Подержите ложку над огнем до тех пор, пока вода не испарится. Покажите малышу оставшийся в ложке белый порошок и поинтересуйтесь, что это такое. Остудите ложку и предложите ребенку попробовать порошок на вкус. Он легко определит, что это соль.

Опыт пятый. Теперь сделаем следующее. Возьмите два стакана, налейте в каждый одинаковое количество воды, только в один стакан - холодной, а в другой - горячей (не кипятком, чтобы малыш случайно не обжегся). Положим в каждый стакан по столовой ложке соли и начнем размешивать. Чтобы малыш сделал правильные выводы, очень важно соблюдать абсолютно одинаковые условия для обоих стаканов, за исключением температуры воды. Мы не зря обращаем на это ваше внимание. Это касается не только данного эксперимента, но и всех других. Детская логика - штука интересная и непредсказуемая, малыши мыслят совсем иначе, чем взрослые. И то, что для нас очевидно, для них может выглядеть совершенно по-другому.

Открытое занятие

по опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе

«Путешествие в страну экспериментов»

Цель: Формировать познавательную активность у детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности, расширять навыки исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные: закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о свойствах воды (без запаха, прозрачная, не имеет постоянной формы, является растворителем для некоторых веществ)

Развивающие: развивать у детей органы слуха, зрения, обоняния, развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; активизировать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ.

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью, аккуратность, внимательность, умение действовать самостоятельно и в группах, воспитывать дружеские взаимоотношения, уважительное отношение к труду людей науки. Закрепить правила безопасности поведения во время проведения экспериментов.

Словарная работа:

лаборатория, опыты, эксперимент

Предварительная работа: чтение литературы, формирование знаний о правилах поведения в лаборатории; проведение занятий в мини-лаборатории. Опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами.

Оборудование:

- воздушные шары (с гелием);

- ёмкость с холодной и горячей водой;
- пластмассовая бутылка;
- воздушный шарик;
- 2 стаканчика;
- колбы разной формы;
- картинка с изображением воздушного шара с корзиной;
- картинка с изображением песка;
- глобус;
- конверт с письмом;
- на каждого ребенка: тарелочки, песок, цветной песок, трафарет цветка, картон, клей, вода в стаканчике, кисточки, салфетки.

Ход занятия:

Организационный момент: «Приветствие»

Воспитатель: Посмотрите, у нас сегодня на занятии присутствуют гости!

Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает.

Здравствуй небо (руки вверх)

Здравствуй земля (приседают)

Здравствуйте мои друзья (руки в перед)

1,2,3,4,5(загибаем пальцы рук)

Вместе мы в кругу опять (берем за руки)

Всё. Внимание! Не отвлекаемся.

В путешествие мы отправляемся (идут по кругу)

Воспитатель: Мы сегодня с вами отправимся в путешествие в страну экспериментов. На чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей).

Предлагаю сегодня воспользоваться воздушным шаром. Вы не против?

Воспитатель вносит большой гелиевый шар, а дети и педагог встают вокруг него.

Нам в пути нужен важный помощник.

О нем говорится в загадке:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Невидимка он, и все же

Без него мы жить не можем. (воздух)

Воспитатель: Воздух везде. Посмотрите вокруг.

Кто видел воздух? (ответы детей). Да воздух невидимка, но он всегда вокруг нас. Без него мы не могли бы жить, так как нечем было бы дышать.

А теперь, ребята, давайте вдохнем и выдохнем воздух. (упражнение «Глубокий вдох и выдох через 5-7 секунд»)

А почему мы не видим воздух? (ответы детей). Воздух невидим, так как он прозрачен.

А хотите увидеть воздух? Для этого нам необходимо пройти в нашу лабораторию.

Но сначала повторим правила безопасного поведения при экспериментировании:

Не толкай соседа во время работы.

Сначала посмотри, потом повтори.

С горячей водой будь осторожен!!!

(на доску вывешиваются соответствующие картинки)

Эксперимент № 1:

Воспитатель: Для этого эксперимента необходима ёмкость с водой и пустой стакан.

Стакан опускается в ёмкость с водой горлышком вниз. Попадает ли вода в стакан? Почему нет? (ответы детей)

Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Эксперимент № 2:

Стакан наклонить – чтобы появились пузырьки.

Воспитатель: Что вы видите? (пузырьки) Откуда они взялись? (ответы детей) Что происходит со стаканом? (он наполняется водой). Какой следует вывод из этого эксперимента?

Вывод: Воздух выходит из стакана, его место занимает вода.

Воспитатель открывает изображение воздушного шара.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на картинку и скажите, зачем под воздушным шаром расположена горелка? (ответы детей). Сейчас мы с вами узнаем, что происходит с воздухом, когда его нагревают.

Эксперимент № 3:

Воспитатель: Для этого эксперимента нам понадобится пустой воздушный шарик и пластиковая бутылка.

Шарик нужно надеть на горлышко бутылки и подержать бутылку в течении 1 мин. в горячей воде. - Что вы видите? (Шар надувается) Как вы думаете почему он надулся? (предположения детей)

Вывод: При нагревании воздух в бутылке расширяется и заполняет шар, он надувается.

- А теперь опустим бутылку в холодную воду, что происходит с шариком? (Шарик сдувается) Почему шарик сдулся? (предположения детей)

Вывод: Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика - он сдувается.

Воспитатель: Зачем же нужна горелка? (ответы детей). При нагревании воздух расширяется и заполняет шарик. Когда горелка выключается, воздух постепенно охлаждается и сжимается - шар сдувается.

Воспитатель: Нам пора дальше отправляться в полёт! Занять свои места. Полетели.

Дети встают вокруг шара.

Мы летим, летим, летим

Все узнать скорее хотим

Мы посмотрим вправо, влево

Снизу вверх мы поглядим

И до места долетим.

Внимание, вот мы и прилетели! Приземляемся! (Дети выходят.)

Воспитатель достаёт глобус.

Дети, что это у меня в руках? (глобус). Правильно, так выглядит наша земля из космоса. Что на глобусе обозначено синим цветом? (Вода) Послушайте стихотворение о воде.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить –

Без воды нам не прожить!

Воспитатель: И, правда, без воды жизнь представить сложно. Ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода?

Пройдёмте в лабораторию.

Воспитатель: Сейчас, мы узнаем о свойствах воды.

Эксперимент № 4:

Взять стакан с чистой водой и понюхать её.

Воспитатель: Имеет ли вода запах? (Нет, вода не имеет запаха.). А имеет ли цвет вода? Какого цвета вода? (Ответы детей) Значит какой вывод мы сделаем из этого эксперимента?

Вывод: Вода не имеет запаха. Вода не имеет цвета, она прозрачная.

Эксперимент № 6:

Воспитатель: Сейчас нам понадобятся стакан с водой, соль и ложка. Нужно положить в стакан ложку соли и размешать.

Воспитатель: что произошло с солью? (соль растворилась)

Мы делаем следующий вывод.

Вывод: Вода является растворителем для некоторых веществ.

Эксперимент № 7:

Разлить воду по разным сосудам.

Воспитатель: какую форму приняла вода? (Форму той посуды, в которую её налили)

Вывод: Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили.

Ребята, мы с вами хорошо потрудились, а сейчас пришло время отдохнуть

Физкультминутка: «Дождик»

Капля раз, капля два.

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли,

От дождя себя укрыли.

Воспитатель: Давайте повторим свойства воды. Ну что нам пора дальше отправляться в полёт! Занять свои места. Полетели.

Мы летим, летим, летим

Все узнать скорее хотим

Слышим гром гремит

Дождь во всю стучит

Ветер шар наш подгоняет

В новую лабораторию нас приглашает

Воспитатель: Ребята, смотрите конверт, а в нем письмо. Что же в письме написано и от кого это письмо? Ребята это письмо от Феи, давайте прочитаем, что же она нам написала. «Дорогие друзья! Здравствуйте! Я много хорошего о вас наслышана, какие вы смелые, умелые и любите проводить опыты исследовать различные вещества. Помогите мне пожалуйста исследовать вещество, необходимое для строительства волшебного замка. А какое вещество вам подскажет картинка, которую я вам отправила. Ну что ребята поможем Феи? Что изображено на картинке? (песок) Значит мы сейчас будем исследовать песок. Прежде чем зайти в лабораторию, чтобы исследовать песок давайте вспомним правила безопасности

при работе с песком: песок в рот не брать, не обсыпаться песком, не тереть глаза грязными руками. Почему?

Эксперимент № 9

Воспитатель: У вас на столах в чашечках находится песок. Какого он цвета? Возьмите щепотку песка и потрите между пальцами. Что вы заметили? Какой песок? (сухой, сыпучий, рыхлый).

Эксперимент № 10

Воспитатель: ребята, насыпьте в тарелочки щепотку песка и с помощью увеличительного стекла (лупы) внимательно рассмотрите его. Что вы видите? Какой песок сухой или мокрый? Из чего состоит песок? (песчинки, маленькие камешки). Как выглядят песчинки? (разной формы, разного размера). Осторожно дуньте на них, что произошло? Песчинки разлетаются, потому что они не прилипают друг к другу. Значит в сухом виде каждая песчинка не прилипает друг к другу. Добавьте в чашечку с песком немножко воды. Что происходит? Аккуратно размешайте ложечкой. Куда исчезла вода? Каким стал песок? Попробуйте влажный песок посыпать, что происходит?

Давайте немножко отдохнем и превратимся в маленькие песчинки.

Физминутка

(дети под музыку разбегаются и собираются вместе)

Мы песчинки, мы песчинки

Покружиться мы не прочь.

Мы песчинки, мы песчинки

Танцевали б день и ночь.

Встанем дружно все в кружок

Получается песок

Эксперимент № 11

Возьмите сухой песок и попробуйте из него что ни будь слепить. Что происходит?

Возьмите влажный песок и попробуйте из него что ни будь слепить. Что происходит? Почему вы смогли слепить?

Вывод: Влажный песок не сыплется и из него можно лепить, потому что когда песок мокнет воздух между песчинками исчезает и мокрая песчинка соединяется со своей соседкой песчинкой. Из влажного песка мы можем построить целый песочный замок. А что можно сделать с сухим песком? Попробуйте пальчиком нарисовать на песке домик. Получается? Давайте сделаем приятное нашим гостям и подарим им песочные цветы. Подойдите к столам, на столах лежат тарелки с разноцветным песком и трафареты цветов. Мы возьмем трафарет приложим его на картон. На трафарет нанесем клей и на клей посыплем цветной песок. Убираем трафарет и стряхиваем лишний песок. Какие красивые цветы у вас получились.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места. Закрываем глаза. Раз, два, три, четыре, пять и мы с вами в саду опять! Прилетели.

Давайте теперь вспомним, что интересного мы сегодня узнали во время нашего путешествия в страну экспериментов. (Ответы детей)

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

(для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию)

1. Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
2. Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
3. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
4. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
5. Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?
6. Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
7. Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
8. Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
9. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
10. С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
11. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого

результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя)

Опыты с предметами неживой природы

Выявление свойств и качеств снега, льда, песка, глины, воды.

1. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием воды (вода превращается в лед при низких температурах) Налить из-под крана одинаковое количество воды в одинаковые чашки. Одну вынести на улицу. Измерить температуру воздуха на улице и в комнате. Определить причины замерзания воды.
2. Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда (снег и лед превращаются в воду в теплом помещении) Принести снег и лед в помещение. Наблюдать за таянием снега и льда.
3. Подвести детей к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. Наблюдать за таянием снега на руке в морозный день. Наблюдать за таянием снега на руке в варежке.
4. Подвести детей к пониманию зависимости свойств снега от температуры воздуха: на морозе снег рассыпается. Чтобы из него можно было лепить, он должен быть влажным. Предложить детям в морозный день вылепить снежки. Выяснить, почему не получается. Полить снег водой. Вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий.
5. Подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха) В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий
6. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега. В сильный мороз налить одинаковое количество воды в три бутылки и зарыть в снег на разную глубину. Выяснить, почему вода замерзла в бутылке, лежавшей на снегу, покрылась коркой льда в середине сугроба и не замерзла на дне сугроба
7. Показать детям водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины. Подготовить две банки: одну – с песком, другую – с глиной. Налить в банки одинаковое количество воды. Выяснить, почему вода сразу прошла через песок и не прошла через глину.
8. Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок. Предложить детям «испечь пирожки» из сухого и сырого песка.

Опыты с растениями.

Знакомство детей с условиями, необходимыми для жизни растений

1. Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Проращивать одинаковые семена в двух блюдах (в пустом и с влажной ватой). Посадить семена – сухие и пророщенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.
2. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений. Два одинаковых растения поместить в темное и светлое место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету.
3. Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений. Взять два одинаковых растения, одно из них подкармливать.
4. Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений. Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно – в теплое место, другое – в холодное.
5. Подвести детей к выводу о зависимости развития растений от солнечного освещения. Наблюдать за ростом мать-и-мачехи на разных полянках.
6. Доказать разную потребность растений во влаге. Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узамбарскую фиалку.
7. Выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений. На части грядки не пропалывать и не прореживать растения.

Мастер – класс для родителей

Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем

Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

Материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

Описание. На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Дед Знай предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства дед Знай беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д.

- Игра «Угадай, что звучит» — ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами.
- Игра «Отгадай по запаху» — дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. *Что это? Как узнали?* (Нам помог нос.)
- Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар.
- Игра «Отгадай на ощупь» — дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его.
- Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. *Что было бы, если бы их у нас не было ?*

(На фланелеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.)

Мастер – класс для педагогов

«Почему все звучит?»

Задача, подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.

Описание.

- Игра «Что звучит?» — воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.)

Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает.

Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.)

Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?

Мастер – класс для педагогов

«Прозрачная вода»

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Описание.

В гости пришла Капелька. *Кто такая Капелька? С чем она любит играть?*

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их *Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее?* Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. *Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?*

Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. *Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем?* (Переливаем, наливаем воду.) *Что делает водичка?* (Льется.) *Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?*

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). *Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?*

Какая вода? (Прозрачная.) *Что мы узнали о воде?*

Мастер – класс для педагогов

«Почва – живая земля!»

Цель: закрепить представления детей о составе почвы. Посредством проведения опытов подвести детей к выводу, что в почве есть воздух, влага. Уточнить значение почвы для жизни растений и человека.

Методы и приёмы: наглядный, словесный, практический – экспериментирование.

Материалы к занятию: ёмкость с почвой, бумажная салфетка, стакан с водой, одноразовая чайная ложка (набор оборудования из расчёта на одного ребёнка).

Ход

- Ребята, помните путешествие Жучка в подземное царство?
- Давайте вместе вспомним, на каких «этажах» подземного царства побывал наш Жучок? (ответы детей).
- Есть на свете чудесная кладовая! Положишь в неё весной несколько зёрен пшеницы, а осенью целый мешок соберёшь. Горстка семян превращается в большую грудку огурцов, помидор, редиса, моркови. И это не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле.
- Вы, должно быть, догадались, о каком этаже подземного царства я вам рассказала?
- Как называется верхний слой земли? (Почва).
- Правильно. Сегодня мы с вами превратимся в учёных, и объектом нашего изучения будет почва. Вы, узнаете, из чего она состоит, и какими свойствами обладает.
- Давайте пройдем в нашу научную лабораторию и займём места за своими столами.
- Перед вами стоят три стаканчика (глина, песок, почва) выберите из них тот, в котором находится почва. Как вы, догадались, что в этом стакане почва? (Она чёрного цвета и рыхлая)
- Вы правильно определили, где находится почва, а теперь уважаемые учёные приступим к её изучению.

Опыт № 1 «В почве есть воздух»

- Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы.
- Что вы наблюдаете? (Из почвы выходят пузырьки воздуха)
- Какой вывод можно сделать? (В почве есть воздух)
- Зарисуйте опыт в дневнике наблюдения и поставьте рядом с ним значок, обозначающий воздух (пузырьки).

- И так уважаемые учёные, что мы узнали о почве, проведя этот опыт? (В почве есть воздух).

Опыт № 2 «В почве есть вода»

- Возьмите немного свежей почвы, насыпьте её на бумажную салфетку и слегка придавите ладошкой.

- Ссыпьте почву обратно в тарелочку.

- Рассмотрите внимательно салфетку, на которой находилась почва.

- Что вы видите? (На салфетке остался мокрый след)

- Какой вывод можно сделать? (В почве есть вода)

- Зарисуйте опыт в дневнике наблюдения и поставьте рядом с ним значок, обозначающий воздух (голубой квадратик)

- Что мы узнали, проведя этот опыт? (В почве есть вода)

- А что мы ещё знаем о почве?

- Скажите в почве может кто-то жить? (Червяки, жучки)

- Верно. Почва является домом для многих живых существ. А некоторые обитатели почвы, живя в почве, помогают стать ей ещё лучше. Так, например, дождевой червяк, прокладывая свои дорожки в почве, тем самым рыхлит её, что в свою очередь ещё больше заполняет почву воздухом. А мы с вами уже знаем, что воздух и вода необходимы растениям для жизни.

- Ребята, а как вы думаете, какую роль в жизни человека играет почва? Какую пользу, она ему приносит? (Человек выращивает на ней овощи, фрукты, цветы, хлеб)

- Да. Благодаря почве, человек получает еду, может любоваться красивыми цветами.

- Вы назвали ещё несколько свойств почвы: почва является домом для живых существ и почва необходима человеку, чтобы выращивать на ней хлеб, овощи, фрукты.

- Давайте ещё раз назовём все свойства, которые мы узнали, проделывая опыты с почвой:

1. В почве есть воздух

2. В почве есть вода

3. Почва важна для жизни человека и всего живого на земле.

- Ребята, почва бывает разной. Предлагаю вам, набрать почву в лесу, в саду, на городской клумбе и рассмотреть её содержимое под лупой, а потом рассказать нам о своём открытии, что вы там обнаружили.

Открытая ООД

« Вода принимает форму»

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Материалы, воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?»

Как это проверить

? Какой формы эти сосуды?

Давайте заполним их водой.

Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.)

Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах.

Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах.

Вывод: Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды

Открытая ООД

«Подушка из пены»

Задача: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).

Материалы: на подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть.

Описание. Медвежонок Миша рассказывает, что он научился делать не только мыльные пузыри, но еще и мыльную пену.

А сегодня он хочет узнать, все ли предметы тонут в мыльной пене?

Как приготовить мыльную пену?

Дети пипеткой набирают жидкое мыло и выпускают его в миску с водой.

Затем пробуют взбивать смесь палочками, венчиком.

Чем удобнее взбивать пену?

Какая получилась пена? П

робуют опускать в пену различные предметы

Что плавает? Что тонет?

Все ли предметы одинаково держатся на воде?

Все ли предметы, которые плавают, одинаковые по размеру?

От чего зависит плавучесть предметов?

(Результаты опытов фиксируются на фланелеграфе.)

Открытая ООД

«Воздух повсюду»

Задачи, обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

Материалы, воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Описание. Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.

(Воздух)

Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

- Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуем? Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.
- Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить? Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

- Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом.

Дети надувают воздушные шарики. Чем мы заполняем шарики?

Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.

Дидактические игры:

«УГАДАЙ НА ВКУС»

Цель: обогащать вкусовые ощущения, развивать память; развивать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь детей.

Подготовка к игре.

Детям предлагается 4 пары баночек. Они наполнены солью, ванилином, сахаром, лимонной кислотой.

Задание 1. «Угадай, какой вкус?»

Ребенку предлагается найти кислый, соленый, сладкий, горький вкусы.

Задание 2. «Найди пару»

Ребенок должен найти баночки с одинаковым вкусом.

Задание 3. «Что, каким бывает?»

Перед ребенком лежат картинки с ягодами, фруктами, овощами. Ребенок определяет баночку с определенным вкусом и кладет рядом картинку с продуктом, имеющим такой же вкус. Например: кислый вкус – лимон, клюква, смородина; сладкий вкус – груша, клубника, арбуз и т.д.

«ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ»

Цель: упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.

Ход игры.

Детям предлагается панно с различными видами тканей. Ребенок тактильным путем должен установить различия текстильных изделий и рассказать о своих чувственных впечатлениях.

«ЛЕГКИЙ – ТЯЖЕЛЫЙ»

Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.

Ход игры.

Детям предлагаются предметы разной тяжести. Прочувствовав меру тяжести, они рассказывают о своих чувственных впечатлениях.

«ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ»

Цель: упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов и группировать их с условными символами; учить делать словесные выводы.

Ход игры.

Детям предлагаются баночки с водой: теплая, холодная, горячая. Дети на ощупь должны определить температуру воды и соотнести с соответствующими символами.

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-1»

Цель: закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.

Ход игры.

В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попала, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-2»

Цель: учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осязание).

Ход игры.

Предложить ребенку определить на ощупь и назвать геометрическую фигуру, лежащую в мешочке.

«НАЙДИ ЗАПЛАТКУ»

Цель: учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.

Ход игры.

Предложить ребенку правильно подобрать подходящую заплатку из геометрической фигуры и поставить на место.

«ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

Ход игры.

1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребенку, с помощью различных геометрических фигур, составить свой рисунок.

«УЗНАЙ И СРАВНИ»

Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.

Ход игры.

1 вариант. Под платочком хаотично разложены геометрические фигуры (большие и маленькие по величине, разной формы). Ребенку предлагается на ощупь, обследуя двумя руками, найти пару геометрических фигур (выбор пары возможен и по желанию ребенка и по словесному указанию воспитателя).

2 вариант. «Найди пару»

Ребенок на ощупь, одной рукой, обследуя предмет, достает геометрические фигуры из под платочка, называет, что он достал (ромб). Сравнивает по размерам, используя слова: длиннее, короче, уже, шире, и называет цвет каждой фигуры.

«ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

Ход игры.

1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребенку, с помощью различных геометрических фигур, составить свой рисунок.

«ПОСТРОЙ ДОМ»

Цель: обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, учить подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер).

Ход игры.

Предложить ребенку выбрать из геометрических фигур необходимую и расположить ее на картинке.

«НАЙДИ ПАРУ»

Цель: развивать органы чувств (слух), учить правильно, находить пару для предмета, развивать слуховое внимание.

Ход игры.

1 вариант. Детям раздаются «шумики» с разными звуками. Предлагается найти «шумик» с таким же звуком.

2 вариант. Предложить детям отгадать, у кого звучит «шумик» так же, как у воспитателя.

«ЦВЕТНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ»

Прямая цель: развивать зрительное восприятие, цвета, оттенки.

Косвенная цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры.

1 вариант. «Путаница»

Воспитатель перемешивает игрушки разных цветов и предлагает разложить их в мешочки соответствующего цвета.

2 вариант. «Кто быстрее!»

Воспитатель. – Я спрятала в группе 10 (число любое) игрушек желтого цвета, кто быстрее найдет их.

3 вариант. «Назови игрушку»

Ребенок вынимает из мешочка игрушку или наоборот, раскладывает игрушки (как в варианте №1), и называет их: - Зеленый зайчик, синий шарик, красный кубик и т.д.

4 вариант. Обучение детей распознаванию цвета.

Проходит в 3 этапа.

1 этап: «Это желтый шарик»

2 этап: «Принеси желтый шарик»

3 этап: «Какого цвета шарик?»

«ДУШИСТЫЕ МЕШОЧКИ»

Прямая цель: развивать обоняние у детей.

Косвенная цель: закреплять названия лекарственных растений, учить детей узнавать растения по запаху.

Ход игры.

1 вариант. «Узнай по запаху»

Воспитатель знакомит детей с запахами лекарственных трав в 3 этапа.

Воспитатель предлагает понюхать травку в мешочке.

1 этап.

Так пахнет ромашка. (Показать картинку)

2 этап. Найди мешочек с запахом ромашки.

3 этап.

2 вариант. «Найди такой же запах»

Ребенок берет один из синих мешочков, вдыхает запах и пытается найти такой же запах в оранжевом мешочке, составляя пары с одинаковым запахом.

«АРОМАТНАЯ РАДОСТЬ»

Цель: развивать обоняние у детей.

Ход игры.

Воспитатель предлагает собрать пару баночек с одинаковым запахом.

Для этого необходимо открыть баночку и дать ребенку понюхать аромат, но так чтобы он не видел содержимое баночки.

Затем ребенок нюхает содержимое других баночек и находит одинаковый аромат.

«ГУСЕНИЧКА - КРУПЕНИЧКА»

Цель: развивать тактильные ощущения у детей.

Косвенная цель: развивать мелкую моторику рук.

Ход игры.

Воспитатель рассказывает:

- Это необычная гусеничка. Ее зовут Крупеничка. Она питается не травкой, не листочками. Она любит разные крупы.

Сегодня Крупеничка по полю гуляла, разные крупы собирала: гречку, рис, фасоль, горох.

- Вот посмотрите, у меня в мешочках тоже есть такие крупы.

Детям предлагается потрогать крупы. А затем потрогать животик у Крупенички.

- Чем она сегодня угощалась?

«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ»

Цель: развивать тактильные ощущения у детей.

«РАЗНОЦВЕТНЫЕ СКАМЕЙКИ»

Цель: учить детей различать основные цвета предметов; учить действовать по инструкции, выделяя заданный цвет и называть его.

Ход игры.

А. «Сильный ветер». (Ветер «сорвал» крыши с разноцветных домиков, нужно поставить их на место)

Б. «Цветные лепестки». (Выложить цветочки, подбирая лепестки по цвету серединки)

В. «От какого шарика веревочка». (Цвет шарика соотносить с цветом веревочки)

Г. «Разноцветные скамейки». (Посадить матрешку на скамейку того же цвета)

«НАЙДИ ДОМИК ДЛЯ КАЖДОЙ РЫБКИ»

Цель: развивать зрительное внимание и память.

Ход игры.

Ребенку предлагается рассмотреть аквариумы и запомнить где какая рыбка плавает.

Затем аквариумы убираются.

Детям предлагают отдельно аквариумы и отдельно рыбку.

- Посади каждую рыбку в свой аквариум.

«СЛОЖИ ИЗ ПАЛОЧЕК»

Цель: развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику.

Ход игры.

На столе раскладываются счетные палочки.

Взрослый выкладывает из них фигуры – сначала простые, потом сложные. Ребенок должен сложить точно такую же фигуру.

Задание дается в порядке возрастающей сложности:

А) образец остается перед глазами ребенка

Б) образец убирается.

Можно эти фигуры складывать из кубиков.

Словесные игры:

«БОЛШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ»

Цель - учить детей различать формы геометрических фигур, размер геометрических фигур, побуждать проговаривать в речи название геометрических фигур, размер геометрических фигур большой, маленький.

Материал – манная крупа, стол-поднос, трафареты геометрических фигур (круг (большой, маленький), квадрат (большой, маленький), треугольник (большой, маленький)).

« ЧТО ЛИШНЕЕ»

Цель: Учить детей замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказывать правильность своего суждения; закреплять знания об орудиях труда.

Игровое правило.

Закрывать картонкой только ту картинку, которая лишняя. Выигрывает тот, кто первым обнаружил ненужный предмет.

Игровые действия.

Находить и закрывать ненужные предметы.

Ход игры.

На больших картах нарисовать людей разных профессий, а в клеточках-необходимые им для работы орудия труда, среди них-не нужные для профессии предметы. Дети должны заметить и закрыть чистым квадратом ненужный предмет. Дети обмениваются карточками и игра продолжается.

« ХОРОШО-ПЛОХО»

Цель:

Формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.

Подробное описание игры:

Правила игры:

В игру можно играть как коллективно, так и в парах или даже одному ребенку. Детям нужно рассмотреть картинки; подумать, какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие – плохие; распределить картинки на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.

Игровые действия:

Дети рассматривают картинки, распределяют их на две группы «хорошо» и «плохо», прикрепляя их на лучики смайликов.

Игры-эксперименты:

Тема1. «Как вода отражает предметы?»

Цель. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы.

Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь.

Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.

Оборудование. Зеркало, тазик с водой, кукла в платье.

Ход. Кузя приходит в гости к ребятам с испачканным лицом. Взрослый предлагает детям найти у домового Кузи изменения во внешнем виде: «Ребята, что случилось с Кузей? Как ему можно помочь? Какой предмет помогает нам следить за своим внешним видом? (Зеркало). А как помогает вода?»

Воспитатель: «Вода отмывает грязь. А ещё вода обладает свойствами зеркала. Давайте поиграем с водой. Какая вода? (Прозрачная, чистая). Пусть Ваня наклонится немного над тазиком и посмотрит на воду. Что можно увидеть в тазике с водой?(Своё отражение). На что оно похоже? (На тёмное пятно). Если Ваня будет двигаться в сторону, как будет меняться отражение? (В воде отражение будет двигаться). Почему мы видим своё отражение в воде?» (Вода прозрачная).

Игровое упражнение «Разбей зеркало». Вопросы: «Вы бросили в воду камушки. Что произошло с водой? (Отражение исчезло). Когда можно опять увидеть своё отражение? Когда разойдутся круги от предмета, вода станет спокойной и можно опять увидеть

Игра «Покажи сказочное животное»- с помощью движений пальцев дети придумывают разнообразные фигурки и находят их через отражение в воде.

Вывод. «Вода как зеркало отражает в себе предметы».

Тема2. «Как вытолкнуть воду?»

Цель. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже).

Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.

Оборудование: Мерная ёмкость с водой, камешки, ложки.

Ход.

Домовой Кузя приходит к ребятам с грустным настроением: «Мне грустно, потому что у меня совсем нет игрушек; одни только камушки. А как с ними играть?»

Воспитатель: « Давайте развеселим Кузю с помощью новой игры. Для этой игры нужны только вода и камушки».

Вопросы: «Сколько я налила воды в банку? Полностью ли банка наполнена водой? (Нет, банка наполнена на половину). Как сделать, чтобы вода дошла до краёв банки? (ответы детей).

Воспитатель предлагает погружать в банку камушки разной величины. Вопросы: « Что происходит с водой? (Она поднимается). Почему вода поднимается? (Потому что мы кладём в воду камушки).

Игровое упражнение «Вылови камушки»- дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

Вывод. «Вода в ёмкости поднимается при погружении в неё предметов».

Тема 3«Как растения пьют воду?».

Цель. Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку.

Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.

Оборудование. Цветы-белые гвоздики, стаканчики прозрачные для воды, краска трёх цветов, ёмкость с водой, цветные карандаши, бумага белая с зарисовками стаканчиков.

Ход.

1 часть - подготовительная.

Домовой Кузя приносит в группу завянувший цветок с сухой почвой. «Ребята, я посадил цветок в горшок. Поставил его на солнышко. Каждый день на него

любовался, разговаривал с ним. Но мой цветок завял. Не могу понять, что ему не понравилось?»

Воспитатель: «Почему завял цветок у Кузи? Как вы догадались? Цветы нуждаются в постоянном поливе. По состоянию земли можно определить, поливать растение или нет».

Кузя: «Как растение пьёт воду?»

Воспитатель: «Чтобы узнать, как растение пьёт воду, нужно приготовить разноцветную воду. Какой цвет у воды? (Вода прозрачная). Как из прозрачной воды сделать цветную воду? (Развести в воде краску). Три стаканчика будут с окрашенной водой и один стаканчик с неокрашенной водой. В каждый стаканчик мы поставим по цветку. Как называется цветок? (Гвоздика). Каким он цветом? (Белым)».

Зарисовка наблюдений: «Закрасьте на бумаге стаканчики такими цветами, какими мы окрасили воду (красный, синий, жёлтый); один стаканчик не закрашивайте – вода в нём прозрачная. В каждом стаканчике нарисуйте цветок с белыми лепестками.

Пройдет немного время и мы увидим, как цветы пьют воду».

2 часть.

Вечером рассмотреть с детьми окраску цветов. «Сравните свои зарисовки с наблюдаемым явлением. Что изменилось? Что произошло с цветами? Какими стали цветы? Почему цветы разной окраски? Почему один цветок остался белым?»

Объяснение: «Цветы изменили свою окраску из-за цвета воды, в которой они стояли. Стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода поднимается к цветку и окрашивает его».

Вывод. «Цветы пьют воду; вода движется по цветку».

Тема 4 . «Определяем температуру воды».

Цель. Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии.

Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность и мышление. Поддерживать интерес к миру природы.

Оборудование: Мячик, стаканчики пустые, с горячей и холодной водой, кусочки

льда, иллюстрации рек, озёр, морей, гейзера.

Ход.

Домовой Кузя предлагает детям поиграть в игру «Холодный, тёплый, горячий».

Воспитатель: «Если я бросаю вам мяч и говорю «холодный мяч», вы должны назвать предмет, который всегда бывает холодным. На фразу «горячий мяч» надо назвать предметы, которые бывают горячими».

Кузя: «Ребята, а что может быть и холодным, и горячим, и тёплым? (ответы детей).

Давайте сегодня поиграем с водой и узнаем, как вода изменяет свою температуру».

Игровое задание «Определи температуру воды». Воспитатель: «Вода может иметь разную температуру и бывает горячей, тёплой и холодной. Как узнать, в каком стаканчике вода холодная, в каком горячая? (Нужно потрогать стаканчик или воду руками). Как получить тёплую воду? Давайте смешаем горячую и холодную воду. Какой стала вода? (Тёплой). А теперь в тёплую воду положим кубики льда. Как вы думаете, какой станет вода? Потрогайте воду руками. Почему вода стала холодной? (В воду добавили лёд, он холодный)».

Рассматривание иллюстраций: «В реках, озёрах, морях вода разной температуры – тёплая и холодная. Некоторые животные, рыбы и растения живут только в тёплой воде, другие только в холодной. В природе есть места, где горячая вода выходит из-под земли. Их называют гейзерами. От них идёт пар. В гейзерах живут одни только водоросли».

Вывод. «Вода бывает тёплой, холодной и горячей. При переливании разной воды изменяется её температура».

Тема 5. «Какими свойствами обладает глина?»

Цель. Дать детям представление о глине; помочь определить её качества и свойства (мягкая, пластичная, мнётся, бьётся и размокает). Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; активизировать словарь детей (глина, твердеет, мнётся, мягкая). Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Оборудование: Глина, дощечки для лепки, слепленные фигурки из глины, шарики из влажной и сухой глины, баночки с водой, кусочки глины,

1 часть.

Ход.

Домовой Кузя приносит детям коробку с игрушками. «Ребята, вчера я целый день делал вам игрушки, занимался лепкой. Как вы думаете, из чего я сделал все эти предметы?» (Ответы детей).

Воспитатель: «Оказывается, лепить можно не только из пластилина. Есть такой материал, который называется глина. Хотите узнать, какая глина и как из неё лепить?»

Дети вместе с воспитателем рассматривают глину, обследуют её пальчиками.

Вопросы: «Как вы думаете, на что похожа глина? (На песок). Каким она цветом? (Коричневая). Глина твёрдая или мягкая? (Мягкая)».

Сравнение шариков из сырой и сухой глины: «Давайте сравним два шарика из глины: один сделал Кузя несколько дней назад, а другой сделала я сейчас. Шарик одинаковые или разные? Чем они отличаются? Какой шарик можно сжать? Что будет с шариками, если бросить их на пол?» (Один изменит форму, другой раскрошится на кусочки)

Объяснение: «Глина бывает влажной и сухой. Из влажной глины можно лепить, она мягкая, пластичная, вязкая; сухая глина твёрдая, может крошиться».

Игровое задание: «Найди шарик из сухой и влажной глины».

Игровые действия с кусочками глины: «Получится ли у вас отщипнуть маленькие кусочки? (Да). Получится ли скатать шарики, колбаски? Почему? (Глина мягкая, пластичная).

Воспитатель предлагает отложить слепленные изделия на полочку.

Вывод. «Влажная глина мягкая, вязкая, пластичная».

2 часть.

Ход. Воспитатель с детьми рассматривают высохшие слепленные изделия из глины, проводят с ними обследовательские действия. «Потрогайте свои поделки. Какие они стали на ощупь? (Твёрдые). Как вы думаете, почему?(Глина засыхает).

Изменился ли цвет поделок? Каким он стал? (Светлым) Постучите немного своей поделкой по столу. Что происходит?(Глина крошится). Почему? (Глина сухая)

Вывод. «Сухая глина твёрдая, крошится, светлее тёмной».

Тема.6 «Зачем нужна земля?»

Цель. Формировать представления детей о свойствах земли (мягкая, состоит из мелких комочков, легко пропускает воду, бывает сухой и влажной). Развивать речь, умение выдвигать предположения и с помощью воспитателя делать выводы.

Содействовать доброжелательному отношению к объектам природы.

Оборудование. Ёмкость с землёй, палочки, лейка с водой, сито, горшочек с песком и завядший в нём росточек растения.

Ход.

Домовой Кузя приходит в группу и рассматривает комнатные растения. « Ребята, сколько у вас в группе комнатных растений. И все такие красивые, зелёные. А я вот посадил растение в горшок, поливал его каждый день, а оно сразу завяло и засохло. И я не знаю, почему».

Воспитатель: «Кузя, покажи нам своё растение. Ребятки, посмотрите, как вы думаете, почему завяло растение? Куда Кузя посадил растение? (в песок). Где должны расти растения?). Вспомните, растут ли растения в нашей песочнице и почему?»

Кузя: « А какая земля ? Как она выглядит? Ребята, вы мне расскажите?»

Игровое действие «Разомни комочек». Воспитатель: «Я насыпала на стол землю. Земля состоит из разных комочков. Попробуем размять комочки. У вас получается? Почему? Какие комочки на ощупь? (Мягкие)»

Игровое упражнение «Пересыпание и просеивание» .Воспитатель: «Пересыпьте землю в стаканчики. Пересыпается ли земля? Земля пересыпается, потому что она сухая. Давайте пропустим землю через сито. Просеивается ли земля? (Не вся). Что остаётся на дне сита? (Комочки). Разомнём эти комочки пальчиками».

Игровое упражнение «Волшебная палочка». Воспитатель: « Поводите палочками по сухой земле. Остаётся ли земля на палочке? (Нет). Сухая земля не липнет. Теперь я полью землю водой. Куда спряталась водичка? Какой стала сухая земля? (Сухая земля впитала воду и стала влажной). Теперь поводите палочкой по влажной земле. Какой стала палочка ? (Грязной). Почему? Влажная земля липнет. Какой цвет у влажной земли? (Чёрный). Давайте просеем влажную землю через сито. Просеивается ли земля ? (Нет). Земля мокрая, не просеивается и не рассыпается».

Вывод. «Теперь Кузя будет сажать растения только в землю. Земля необходима для жизни растений; из земли растения получают питание».

Тема7. «Как покрасить песок?»

Цель. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Развивать координацию движений, умение обозначать действие словом, делать красивые куличики; закреплять основные цвета. Содействовать доброжелательное отношение к игровому персонажу.

Оборудование. Ёмкости с прозрачной и цветной водой, палочки для размешивания песка, мерные ложечки, баночки с песком, мелкие формочки.

Ход.

Воспитатель: «Ребята, что-то Кузя сегодня к нам задерживается. Наверно, у него важные дела. А давайте придумаем для него что-нибудь интересное. С чем всегда любит играть Кузя? (С песком, водой). Сделаем ему подарок из песка».

Вопросы: « Ребята, что произойдёт, если я налью в сухой песок воду? Куда спрячется вода? Каким станет песок? (Сухой песок впитает воду и станет мокрым).

Что станет, если я добавлю в песок окрашенную воду?» (Воспитатель мерной ложечкой заливает песок красной водой).

Вопросы: «Поменял ли песок цвет? (Да). Каким он стал? (Красным). Почему он стал красным?(Потому что добавили красную краску). Куда исчезла красная вода? (Песок впитал красную воду).

Игровое упражнение «Делаем цветные куличики». Воспитатель: «Возьмите по баночке с песком, добавьте в песок любую окрашенную воду, размешайте палочкой песок и сделайте куличик. Воды добавляйте мерной ложечкой».

Затем приходит Домовой Кузя и спрашивает детей о получившихся поделках: «Ребята, что вы делали? Из чего получились такие куличики? Почему они разноцветные? Как сделать цветной песок?». Кузя благодарит детей за красивые подарки.

Вывод. «Песок окрашивается цветной водой».

Тема 8. «Почему все звучит?»

Задача, подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.

Описание.

•Игра «Что звучит?» — воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит

муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.)

Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает.

Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.)

Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?

Тема 9.«Каждому камешку свой домик»

Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Материалы: различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.

Описание. Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Действуют в соответствии с моделью (рис. 2): надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. За и чик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество камешков.

•Игра с камешками «Выложи картинку» — зайчик раздает детям картинки-схемы (рис. 3) и предлагает их выложить из камешков. Дети берут подносики с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.

•Дети ходят по дорожке из камешков. Что чувствуете? Какие камешки?

Тема 10. «Кто играет ленточками?»

На веранде воспитатель раздаёт детям султанчики. Предлагает послушать: шуршат ли бумажные ленты? Шевелятся ли они? Подчёркивает: ленты не шевелятся, не шуршат.

Предлагает: «Поиграем ленточками» (делает различные движения). Подчёркивает, что это мы играем лентами. Затем предлагает тихо постоять и посмотреть: а теперь играют ленты?

После этого предлагает выйти с веранды и тихо постоять, обращает внимание на ленты: кто играет ими? Обращается к детям: «Аня, кто играет твоими лентами? Сережа, ты не играешь своими лентами? А кто ими играет?». Подводит детей к выводу: это ветер играет ленточкам.