

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 г. Починка**

Утверждена решением педсовета  
МБДОУ д/с № 4 г. Починка  
протокол № 1 от 01.09.2021 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **на 2021-2022 уч. год**

**г. Починок 2021**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....</b>	<b>9</b>
1.1. Цель и задачи Программы воспитания.....	11
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.....	19
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).....	19
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.....	20
1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	23
<b>Раздел 2. Содержание Программы воспитания в ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОО.....</b>	<b>36</b>
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	36
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	53
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	59
<b>Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.....</b>	<b>61</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	61
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	64
3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	67
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.....	69
3.5. Материально – техническое обеспечение Программы воспитания.....	70

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБДОУ д/с № 4 г. Починка разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ д/с № 4 г. Починка предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания в ДОО, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом **региональной специфики** реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

**Основой разработки Программы воспитания являются положения следующих документов:**

- 1.Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г

“О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

2.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 13 января 2015 г.) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5.Федеральные Государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

### **Региональные документы**

1.Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838).

2.Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области».

3.Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества, установок личности, ведущее значение среди которых имеет

социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Педагогам, реализующим Программу воспитания детей дошкольного возраста необходимы знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторностью сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее; воспитание человека в процессе деятельности;

- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

**Миссией** воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение, консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы воспитания необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;

- сознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;

трудовая и экономическая активность.



## **РАЗДЕЛ 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.**

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры** следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций возможностей педагогического коллектива образовательной организации, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота,

раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

**-Ценности Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

**-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**-Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**-Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**-Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**-Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, так как воспитательные задачи, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Также реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## 1.1. Цель и задачи Программы воспитания

**Цель воспитания в ДОО** – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных

видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Главной задачей Программы воспитания является:**

Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

**Методологической основой Программы** являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Методологическими ориентирами воспитания** также выступают следующие **идеи отечественной педагогики** и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- лично ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация(обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы**:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе **ОО**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Воспитатель, а также другие сотрудники должны:**

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые бы объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.**

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.



Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение

детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

**Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.**

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные **виды деятельности и культурные практики:**

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО.**

**Планируемые результаты** воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

#### **1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам).**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

**Направление воспитания    Ценности    Показатели**

##### **1. Патриотическое. Родина, природа.**

Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

**Направление воспитания    Ценности    Показатели**

##### **2. Социальное. Человек, семья, дружба, сотрудничество**

- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

- Проявляющий позицию «Я сам!».

- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.

- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

-Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

-Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

#### **Направление воспитания    Ценности    Показатели**

##### **3.Познавательное Знание**

- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

##### **4.Физическое и оздоровительное. Здоровье и безопасность**

-Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.

-Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.

-Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

#### **Направление воспитания    Ценности    Показатели**

##### **5.Трудовое Труд.**

- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

-Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

-Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

#### **Направление воспитания    Ценности    Показатели**

##### **6. Этико-эстетическое. Культура и красота**

-Эмоционально отзывчивый к красоте.

-Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### **1.3.2 Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.**

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

#### **Направления воспитания Ценности Показатели**

##### **1.Патриотическое. Родина, природа**

Любящий свою малую родину и имеющий представление

о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

### **Направления воспитания Ценности Показатели**

#### **2.Социальное. Человек, семья, дружба, сотрудничество**

- Различающий основные проявления добра и зла,
- Принимающий и уважающий ценности семьи и общества,
- Правдивый, искренний,
- Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;

- Принимающий и уважающий различия между людьми.

- Освоивший основы речевой культуры.

- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### **Направления воспитания Ценности Показатели**

#### **3.Познавательное.Знания.**

- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,
- Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей Российского общества.

### **Направления воспитания Ценности Показатели**

#### **4.Физическое и оздоровительное. Здоровье и безопасность**

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,
- Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

### **Направления воспитания Ценности Показатели**

#### **5.Трудовое. Труд**

- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности,
- Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

## **Направления воспитания Ценности Показатели**

### **6.Этико-эстетическое. Культура и красота**

-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.3.3.Преимственность в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Преимственность в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО (дошкольное образование)	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО (начальное общее образование)
<b>1.Развитие основ нравственной культуры</b>	обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; проявляет установки, отражающие

<p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; использует правила этики и культуры речи;</p>
--	---



		<p>избегает плохих поступков;</p> <p>— умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>— понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
--	--	---

<p><b>2.Формирование основ семейных и гражданских ценностей</b></p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи</p>	<p>— имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>— знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <p>— имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</p> <p>— проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность</p>
---	--	--

<p>поколений, уважении к героям России;</p> <p>— имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <p>проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <p>— имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <p>проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>проявляет уважение к защитникам Родины;</p> <p>проявляет интерес к государственным праздникам и</p>	<p>активной роли человека в обществе;</p> <p>— знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>знает государственные праздники,</p> <p>принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а</p> <p>котором проживает;</p> <p>— уважительно относится к защитникам Родины;</p> <p>— уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
--	--

	<p>желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	
<p><b>3.Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<p>имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет</p>	<p>– имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</p> <p>– имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p>

	нормами, конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
--	---	--

	оъявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
<b>4.Формирование основ социокультурных ценностей</b>	<p>демонстрирует интерес к поиску и критию информации;</p> <p>оъявляет инициативу в анализии собственных мыслов;</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>– знает и выполняет нормы и</p>	<p>демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</p> <p>имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <p>имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико ориентированных проектов;</p> <p>– имеет представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>– способен видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>– проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,</p>

	<p>правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <p>– имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям</p>	<p>музыке;</p> <p>интересуется занятиями художественным творчеством; поддерживает опрятный внешний вид;</p> <p>отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</p> <p>отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
--	--	--

	<p>культуры и искусства; проявляет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес, любопытность к различным видам творческой деятельности;</li> <li>– способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурны ми ценностями; проявляет</li> <li>– потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li>– эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессиональн ого искусства.</li> </ul>	
<p><b>5.Формирование основ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет ценностное отношение к</li> </ul>

<p><b>межэтнического взаимодействия</b></p>	<p>об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных</p>	<p>своему национальному языку и культуре; способен к установлению дружеских взаимоотношений в</p>
---	--	---

	<p>культур; имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</p> <p>– понимает, что все люди имеют равные права; спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении</p>	<p>коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
--	--	--

	<p>с другими людьми;</p> <p>способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	
<p><b>6.Формирование основ информационной культуры</b></p>	<p>осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов</p> <p>и т.д.</p>	<p>использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>самостоятельно организует поиск информации;</p> <p>критически относится к информации и избирательности её восприятия;</p> <p>уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> <p>осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p>



		<p>понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p><b>7.Формирование основ экологической культуры</b></p>	<p>имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства,</p>	<p>проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; бережно относится ко всему живому;</p>

	<p>эмоционально-ценностного отношения к природе;</p> <p>— имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</p> <p>— проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p><b>8.Воспитание культуры труда</b></p>	<p>выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</p>	<p>имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в</p>

- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;
- не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;
- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;
- может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;
- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;

жизни человека; о значении творчества в развитии общества;

- проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;

имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;

- соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);
- бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

	<p>проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p>активно участвует в общественно полезной деятельности;</p> <p>— умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	
--	--	--

## **Раздел 2.Содержание Программы воспитания в ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДОО.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**Содержание Программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

	<p>Интеллекта ,эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p><b>2.Познавательное развитие</b></p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,</p>

	<p>причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p><b>3.Речевое развитие</b></p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
<p><b>4.Художественно-эстетическое</b></p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира</p>

<p><b>развитие</b></p>	<p>природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,</p> <p>Художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<p><b>5.Физическое развитие</b></p>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

<p><b>Направления воспитания</b></p>	<p><b>Общие задачи воспитания при реализации Программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</b></p>
<p><b>1.Развитие основ нравственной культуры</b></p>	<p><b>Развивать у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>- Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>- Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> </ul>

- Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
- Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других,  
прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность  
к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
- Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
- Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами,  
различать хорошие и плохие поступки.
- Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
- Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
- Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
- Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.
- Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
- Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.

	<p>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> <p>- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>
<p><b>2.Формирование семейных ценностей</b></p>	<p><b>Развивать у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>- Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>- Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>- Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>- Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>- Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>- Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>- Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>- Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
<p><b>3.Формирование основ гражданской идентичности</b></p>	<p><b>Развивать у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации,</li> <li>о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>- Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина</li> </ul>



	<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>- Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>- Уважение к защитникам Родины.</li> <li>- Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
<p><b>4.Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</b></p>	<p><b>Развивать у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>- Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до</li> </ul>

	<p>конца не понимают ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы взаимодействия с представителями разных культур</li> </ul>
<p><b>5.Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях)</b></p>	<p><b>Развивать у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>- Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>- Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>- Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>- Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p><b>6.Формирование основ информационной культуры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Развивать у ребенка:</b></li> <li><input type="checkbox"/> - осознанное выполнение правил здоровья сбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- умение использовать простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно -полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание прагматического назначения цифровой среды и ее рациональных возможностей в получении и передаче информации, создании общественно- полезных продуктов и т д</li> </ul>
<p><b>7.Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b></p>	<p><b>Развивать у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе</li> <li>- Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>- Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>- Начальные знания об охране природы.</li> <li>- Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека</li> </ul> <p>Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>
<p><b>8. Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</b></p>	<p><b>Развивать у ребенка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> </ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li><li>- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li></ul> |
|---|

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются **региональный и муниципальный компоненты.**

**1. Патриотическое направление воспитания** (формирование основ семейных и гражданских ценностей).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом, (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно -смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,

духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1.Ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

2.Организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

3.Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

1. Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.

2. Воспитывать у детей навыки поведения в обществе.

3. Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности.

4. Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.

5. Организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

6. Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.

4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.

6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

##### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО;

- формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.



Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен

сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

### **Основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- Связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию** предполагают следующее:

-Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей

с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **7. Формирование основ информационной культуры**

-Осознанно выполняет правила здоровье сбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;

-Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;

- Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 4 г. Починка**

В МБДОУ д/с № 4 г. Починка образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ д/с № 4 г. Починка является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное

проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 4 г. Починка организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности, безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д / с № 4 г. Починка является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах:

- Младший дошкольный возраст – до 3–4 часов;
- Старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности ит.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ д/с № 4 г. Починка важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ д/с № 4 г. Починка.

#### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Проектная деятельность позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Проектная деятельность способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия произведений искусства словесного, музыкального (изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Проектная деятельность – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, ГД развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Проектная деятельность создает условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

## **ПРАЗДНИКИ**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.



Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник—это возможность для родителей получить представление о том какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ д/с № 4 г. Починка организует праздники в форме тематических мероприятий, например праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 4 г. Починка.

### **ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием

стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 4 г. Починка

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу воспитательная работа ДОО.

**Виды и формы деятельности, используемые в деятельности ДОО для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.**

#### **Групповые формы работы:**

- **Семейные клубы**, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- **Педагогические гостиные**, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- **Родительские собрания**, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- **Взаимодействие в социальных сетях**: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

- **Работа специалистов по запросу родителей** для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- **Участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

К условиям реализации Программы воспитания относятся кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и другие.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно- развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО.

К условиям реализации Программы воспитания относится **уклад МБДОУ д/с № 4 г. Починка**, включающий воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Немаловажное значение для реализации Программы воспитания имеет воспитывающая среда ДОО. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно пространственная среда развития ( далее - ППС) должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**Воспитывающая среда** раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую

воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений в ДООУ составляет основу кадрового обеспечения воспитательного процесса. Для реализации программы воспитания ДООУ имеются все необходимые работники, каждый из которых выполняет свой определенный должностной инструкцией функционал:

<p><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Заведующий</p>	<p>Осуществляет руководство всеми видами деятельности детского сада. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу детского сада. Принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, с учетом мнения представительного органа работников.. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития детского сада, принимает решения о программном планировании его работы, участии детского сада в различных программах и проектах. Направляет и контролирует работу воспитателей.</p> <p>Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания, реализацией педагогических экспериментов. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение</p>



	<p>высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p>
Старший воспитатель	<p>Участствует в разработке образовательной программы и программы воспитания образовательной организации.</p> <p>Организовывает и координирует работу методического объединения педагогов, оказывает им консультативную и практическую помощь. Разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, соревнований.</p> <p>Осуществляет контроль за образовательной деятельностью педагогических работников.</p>
Воспитатель	<p>Обеспечивает индивидуальное развитие личности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Создает благоприятную среду и морально – психологический климат для каждого воспитанника. Несет ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника в период нахождения ребенка в детском саду.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы и</p>

	<p>программы воспитания образовательной организации. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса</p>

### **3.3. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания МБДОУ д/с № 4 г. Починка разработана на основе требований следующей **Нормативно-правовой документации:**

1.Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г

“О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”

2.Стратегия развития воспитания в Российской федерации до 2025 года (от 13 января 2015 г.) (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5.Федеральные Государственные образовательные стандарты дошкольного образования).

#### **Региональные документы**

1.Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838).

2.Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области».

3. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»

**Основные локальные акты:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 г. Починка.

2. План работы на 2021-2022 учебный год

3. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

**Используемые парциальные программы:**

1. Толстикова О.В., Гатченко Т. Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011 г.

2. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Я – ребёнок, и я имею право». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013 г.

3. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. (Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации).

### **3.4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи Программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ДОО как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиа продукта, представленного инфо графикой.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания должно отражать процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей;
- событийной;
- рукотворной.

### 3.5 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

#### воспитания

Для реализации Программы воспитания в ДООУ имеются все необходимое оборудование и .

№ п/п	Наименование	Основные требования
1	Первая младшая	Соответствие предметно-развивающей среды возрастным особенностям, Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 4 г. Починка, ФГОС ДО, Санитарные правила (СП 2.4.3648-20);
2	Вторая младшая	
3	Средняя	
4	Старшая	
5	Подготовительная к школе группа	
6	Музыкальный зал (спортивный зал)	
7	Методический кабинет	

**Комплексно – тематическое планирование  
воспитательной работы  
на 2021-2022уч.г.**

**ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Направления воспитания	Возрастная группа					Сроки проведения
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
<b>1.Развитие основ нравственной культуры</b>	Адаптационный период		Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Чемуучат в школе»	<b>Сентябрь</b>
		Наш любимый детский сад (16.09--30.09)	Наш любимый детский сад (16.09--30.09)	Наш любимый детский сад (16.09--30.09)	Наш любимый детский сад (16.09--30.09)(01.09)	<b>Сентябрь</b>

	Адаптационный период	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» (20.10)	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла» (20.10)	Осенний Праздник «Сказка, рассказанная Осенью» (25.10)	Праздник Осенняя ярмарка» (25.10)	<b>Октябрь</b>
	День здоровья Я вырасту здоровым ( с 16 по 30.04)  Развлечение «Путешествие в космос» (09-12..04)	День здоровья Я вырасту здоровым ( с 16 по 30.04)  Развлечение «Путешествие в космос» (09-12..04)	День здоровья Я вырасту здоровым ( с 16 по 30.04).  Развлечение «Путешествие в космос» (09-12..04)	День здоровья Я вырасту здоровым ( с 16 по 30.04)  Развлечение «Мы– космонавты» (09-12..04)	День здоровья Я вырасту здоровым ( с 16 по 30.04)  Развлечение «Если очень захотеть– можно в космос полететь» (12.04)	<b>Апрель</b>  <b>Апрель</b>
<b>2.Формирование основ семейных ценностей</b>	Я и мой дом, моя семья с 16 по 30.09	Я и мой дом, моя семья с 16 по 30.09	Я и мой дом, моя семья с 16 по 30.09	День радостной встречи «Моя семья» с 16 по 30.09.	День радостной встречи «Моя семья» с 16 по 30.09.	<b>Сентябрь</b>



				Праздник «День Народного Единства» (03.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)	<b>Ноябрь</b>
Посиделки вместе с мамами «Родная мамочка» (25.11)	Конкурс чтецов, посвящённый ДнюМатери «Мама–нет дороже слова»(25.11)	Конкурс чтецов, посвящённый ДнюМатери «Мама–нет дороже слова»(25.11)	Конкурс чтецов, Посвящённый ДнюМатери «Мама–нет дороже слова»(25.11)	Конкурс чтецов, Посвящённый ДнюМатери «Мама–нет дороже слова»(25.11)	Конкурс чтецов, посвящённый ДнюМатери «Мама–нет дороже слова»(25.11)	<b>Ноябрь</b>
Выставка детских рисунков на тему: «Вот какой у нас салют». ( с 1 по 9.05)	Выставка детских рисунков на тему: «Вот какой у нас салют». ( с 1 по 9.05)	Праздник «ДеньПобеды– Праздник самый главный» (05.05)	Праздник «ДеньПобеды– Праздник самый главный» (06.05)	Праздник «ДеньПобеды– Праздник самый главный» (06.05)	Праздник «ДеньПобеды– Праздник самый главный» (06.05)	<b>Май</b>
«Мы мороза не боимся!» ( 1 по 15.02.) Развлечение	«Мы мороза не боимся!» ( 1 по 15.02.) Развлечение	«Мы мороза не боимся!» ( 1 по 15.02.) Праздник«23	«Мы мороза не боимся!» ( 1 по 15.02.) День защитника	«Мы мороза не боимся!» ( 1 по 15.02.) День защитника	«Мы мороза не боимся!» ( 1 по 15.02.) День защитника	<b>Февраль</b>

	«Очень маму я люблю» (02.03)	«Очень маму я люблю» (02.03)	Февраля Наши замечательные мамы» Праздник к 8Марта» (05.03)	Отечества Наши замечательные мамы» Праздник к 8Марта» (06.03)	Отечества Наши замечательные мамы» Праздник к 8Марта» (06.03)	Март
<b>3.Формирование основ гражданской идентичности</b>	Здравствуй, Зимушка – зима ( с 1.12- 15.12.)  Новогодний праздник«Зимняя сказка» (24.12)	Здравствуй, Зимушка – зима ( с 1.12- 15.12.)  Новогодний праздник «Зимняя сказка» (24.12)	Здравствуй, Зимушка – зима ( с 1.12- 15.12.)  Новогоднее Представление (28.12)	Здравствуй, Зимушка – зима ( с 1.12- 15.12.)  Новогоднее Представление (29.12)	Здравствуй, Зимушка – зима ( с 1.12- 15.12.)  Новогоднее представление (30.12)	<b>Декабрь</b>  <b>Декабрь</b>
<b>4.Формирование основ межэтнического взаимодействия( воспитание уважения к людям других национальностей)</b>	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01)					<b>Январь</b>
	Русские народные игры и забавы ( с 11-по 31.01).	Русские народные игры и забавы ( с 11-по 31.01)	Русские народные игры и забавы ( с 11-по 31.01	Русские народные игры и забавы ( с 11-по 31.01 Литературно-музыкальная гостиная	Русские народные игры и забавы ( с 11-по 31.01 Литературно-музыкальная гостиная	<b>Январь</b>

				«Несовместимы дети и война» (27.01)	«Несовместимы дети и война» (27.01)	
<b>5.Формирование основ социокультурных ценностей (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях).</b>				Праздник «Февромарт» (04.03)	Праздник «23+8» (05.03)	<b>Февраль</b> <b>Март</b>
	<b>23-29.03 Всероссийская неделя музыки для детей</b>					<b>Март</b>
<b>6. Формирование основ информационной культуры</b>	Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» (с 1- 15.11.)	Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» (с 1- 15.11.)	Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» (с 1- 15.11.) Праздник «Красный, Желтый, Зелёный» (с 15-3011).	Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» (с 1- 15.11.) Праздник «Красный, Желтый, Зелёный» (с 15-3011).	Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» (с 1- 15.11.) Праздник «Красный, Желтый, Зелёный» (с 15-3011).	<b>Ноябрь</b>         <b>Ноябрь</b>



<p>одеться»</p> <p>Развлечение «Научи Мишку мыть руки»</p>	<p>Труд в уголке природы: наблюдение и уход за луком; посадка семян цветов на рассаду</p>	<p>мотоцикл, велосипед. Кто ведет машину?  Что везут грузовик  Экскурсия по детскому саду: на кухню, в прачечную, в медкабинет, кабинет заведующей.  Итоговое развлечение: «Кем быть?»</p>	<p>Кто ведет машину?  Что везут грузовик  Экскурсия по детскому саду: на кухню, в прачечную, в медкабинет, кабинет заведующей.  Итоговое развлечение: «Кем быть?»</p>	<p>велосипед. Кто ведет машину?  Что везут грузовик  Экскурсия по детскому саду: на кухню, в прачечную, в медкабинет, кабинет заведующей.  Итоговое развлечение: «Кем быть?»</p>	<p><b>Апрель</b></p> <p><b>Май</b></p>
--	---	--	---	--	--

**ПЛАН  
ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ**

<b>Месяц</b>	<b>Группа</b>	<b>Темадосуга</b>
<b>Сентябрь</b>	Вторая младшая группа	«Мой веселый, звонкий мяч»
	Средняя группа	«День знаний»
	Старшая группа	«День знаний»
	Подготовительная к школе группа	«День знаний»
<b>Октябрь</b>	Вторая младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
	Средняя группа	«День здоровья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная к Школе группа	«День здоровья»
<b>Ноябрь</b>	Вторая младшая группа	«Дорожка здоровья»
	Средняя группа	«Дорожка здоровья»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная к школе группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна». Подготовка к тестированию ГТО
<b>Декабрь</b>	Вторая младшая группа	«Хорошо зимой в саду!»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
	Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»»
<b>Январь</b>	Вторая младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
	Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
	Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
	Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
<b>Февраль</b>	Вторая младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты
	Средняя группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты

	Старшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты
	Подготовительная к школе группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты
<b>Март</b>	Вторая младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная к школе группа	«Масленица»
<b>Апрель</b>	Вторая младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
	Средняя группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Старшая группа	«Добрый смехом смеются дети!»
	Подготовительная к школе группа	«Добрый смехом смеются дети!»
<b>Май</b>	Вторая младшая группа	«Все любят цирк!»
	Средняя группа	Эстафета «Дружная семья»
	Старшая группа	Весенний кросс на стадионе «Олимп»
	Подготовительная к школе группа	«Дружная семья», ГТО сдаём вместе.